

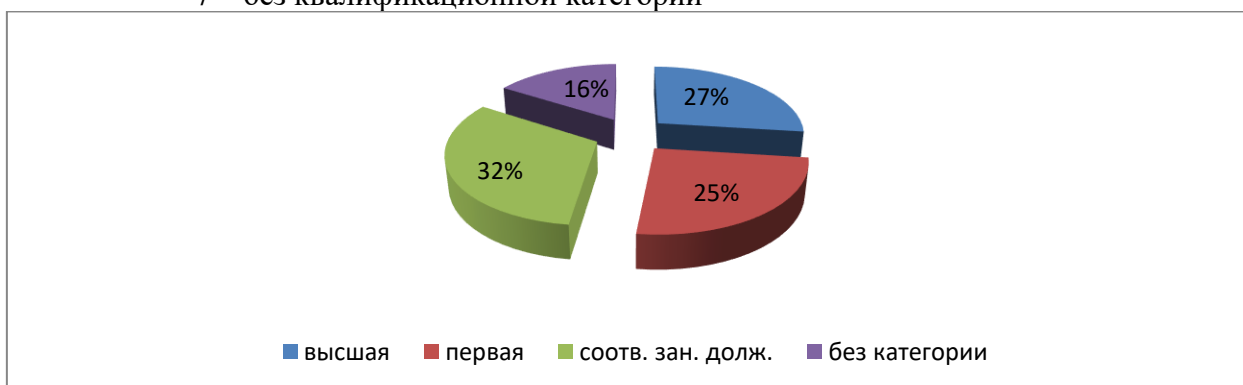
АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В современном обществе востребованы активные, творческие педагоги, способные не только давать знания, но и развивать способности воспитанников, используя достижения современной педагогики. Для этого каждому из нас необходимы научные знания, методическое мастерство и эффективное владение педагогическими технологиями. Создать условия для успешного профессионального роста и удовлетворить возникающие образовательные запросы педагога призвана система методического сопровождения. Она включает комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта, и направлена на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Для того чтобы методическая работа стала эффективной необходимо:

- функционирование методической работы как целостной системы, отражающей реальную потребность педагогов в непрерывном повышении профессиональной компетентности;
- осуществление методической работы на диагностической основе;
- формирование у педагогов положительной мотивации к методической работе.

В 2020 – 2021 учебном году в школе работал сплочённый высокопрофессиональный коллектив учителей, насчитывающий 44 педагогов. Среди них:

- 1 – имеет нагрудный знак «Отличник народного образования РФ»;
- 4 – имеют нагрудный знак «Почётный работник просвещения РФ».
 - 12 имеют высшую квалификационную категорию;
 - 11 – первую квалификационную категорию;
 - 14 – аттестованы на соответствие занимаемой должности;
 - 7 – без квалификационной категории



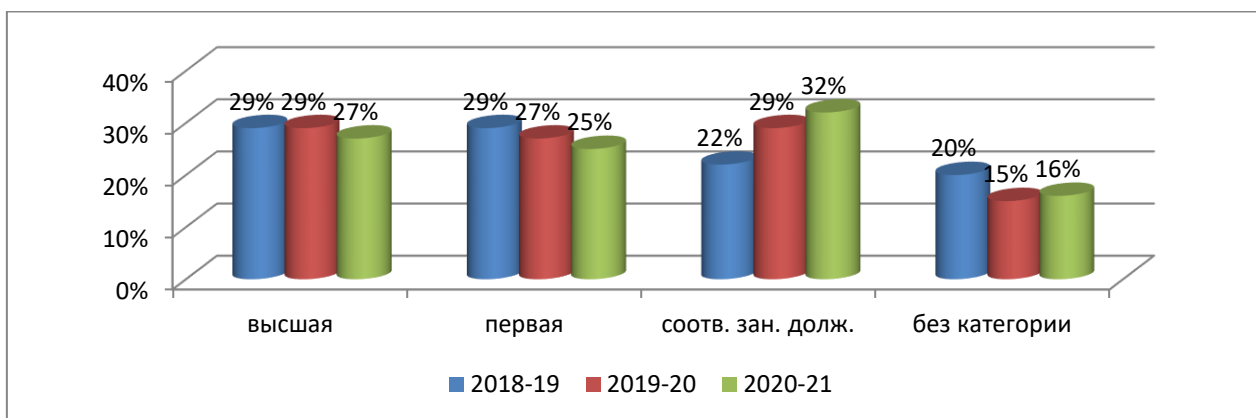
Представленные данные свидетельствуют о том, что 52% педагогов школы имеют высшую и первую квалификационные категории, что позитивно влияет не только на качество образования в учебном заведении, но и вовлечение учителей в городскую методическую службу. 15 учителей (34%) работают в городских аттестационных комиссиях, комиссиях по проверке работ государственных экзаменов, олимпиад, научных чтений, творческих конкурсов.

Изменения, произошедшие в качественном составе педагогических кадров образовательного учреждения, за последние три года можно проследить в следующей таблице:

Качественный состав учителей

квалиф. категория	2018-2019 уч.год	%	2019-2020 уч.год	%	2020-2021 уч.год	%

высшая	12	29%	12	29%	12	27%
первая	12	29%	11	27%	11	25%
соответствуют занимаемой должности	9	22%	12	29%	14	32%
без категории	8	20%	6	15%	7	16%



Из представленных таблиц видно, что год от года меняются профессиональная компетенция педагогов и уровень категорий. Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

учебный год	общая численность	Из общей численности работников имеют стаж педагогической работы				
		до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
2016-2017	41	2	4	5	2	28
2017-2018	43	2	5	6	5	25
2018-2019	41	6	4	9	1	21
2019-2020	41	6	3	8	4	20
2020-2021	44	3	7	7	7	20

Из анализа педагогического состава по стажу работы видно, что коллектив стабилен, наблюдается постепенное старение учительских кадров, хотя за последние пять лет в школу пришли десять молодых педагогов.

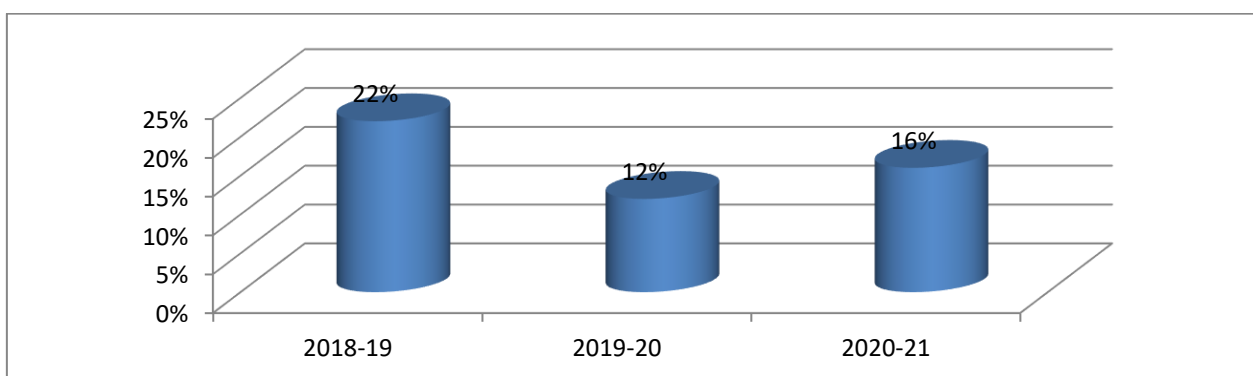
Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, готовый к осмысленному включению в инновационные процессы, поэтому важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное

совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В 2020 – 2021 учебном году окончили курсы повышения квалификации семь учителей.

Повышение квалификации

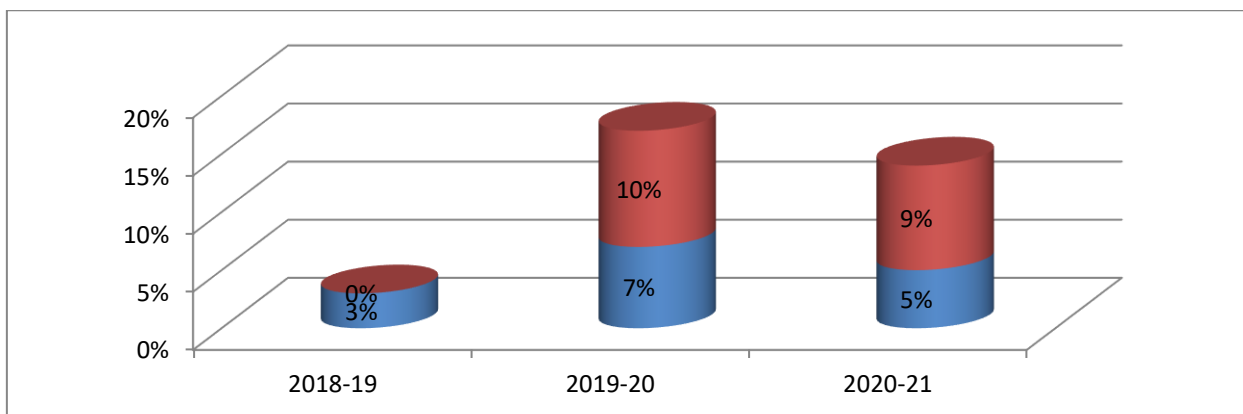
учебный год	кол-во учителей	%
20016 – 2017	10	24%
20017 – 2018	8	19%
20018 – 2019	9	22%
2019 – 2020	5	12%
2020 – 2021	7	16%



В 2018 – 2019 учебном году прошли процедуру аттестации 6 учителей, 2 подтвердили имеющиеся квалификационные категории, 4 аттестовались на соответствие занимаемой должности.

Аттестация

учебный год	кол-во учителей	%	из них повысили кв. категорию	%
2016 – 2017	15	37%	6	15%
2017 – 2018	3	7%	3	7%
2018 – 2019	3	7%	-	-
2019 – 2020	7	17%	3	7%
2020 – 2021	6	14%	4	9%



Одной из важных форм методической службы является работа над единой методической темой образовательного учреждения. Учитывая уровень организации учебно-воспитательного процесса, особенности состава обучающихся, педагогический коллектив школы три года работает над методической темой «Формирование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся в условиях реализации ФГОС». Данная проблема актуальна, имеет практическую значимость для школы, ориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, а также направлена на реализацию следующих задач:

- обеспечение научно-методического сопровождения ФГОС;
- совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации учителей в условиях введения ФГОС;
- качественная подготовка и проведение методической и предметных недель, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства учителей школы;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий с целью повышения качества образования;
- совершенствование системы мониторинга успешности образования, уровня профессиональной компетентности педагогов;
- приведение в систему работы учителей-предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2020 – 2021 учебном году было проведено два тематических заседания педсовета, связанных с методической темой школы:

1. «Индивидуальный образовательный маршрут обучения на уровне СОО: проблемы и пути решения» (ноябрь, 2020г.).
2. «Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях реализации ФГОС» (март, 2021г.).

В 2020 – 2021 учебном году было проведено четыре заседания методического совета со следующей тематикой:

1. Итоги методической работы за 2019 – 2020 учебный год и планирование работы школы на новый учебный год.
2. «Организация учебной работы и методическое сопровождение реализации ФГОС СОО».

3. «Проектирование урока на основе решения учебно-познавательных задач в контексте реализации ФГОС СОО».
4. «Проектная деятельность как одно из условий творческой самореализации обучающихся на разных уровнях обучения».

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение. В начальной, основной и старшей школе действуют восемь предметных МО:

1. учителей русского языка и литературы (рук. Силаева Н.А.) – 5 человек (11%)
2. учителей математики, физики, информатики (рук. Андросова О.В.) – 7 человек (16%)
3. учителей биологии, химии, географии (рук. Ивкина Ю.В.) – 3 человека (7%)
4. учителей иностранного языка (рук. Волкова А.Е.) – 7 человек (16%)
5. учителей истории (рук. Матюнина Е.Н.) – 3 человека (7%)
6. учителей физической культуры (рук. Игнатова Н.Р.) – 3 человека (7%)
7. учителей технологии, музыки и изобразительного искусства (рук. Лежнев В.Н.) – 4 человека (9%)
8. учителей начальных классов (рук. Ильина Е.В.) – 11 человек (25%).

Работа каждого МО тесно связана с методической темой школы, способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- качественная реализация учебных планов и программ;
- методическое обеспечение учебных занятий и качественное выполнение требований нормативных документов по организации образовательного процесса в новом учебном году;
- изучение и внедрение в практику работы активных форм и методов, способствующих повышению качества образования;
- соблюдение единого орфографического режима при работе со школьной документацией;
- непрерывность и преемственность обучения;
- подготовка к ГИА;
- повышение квалификационных категорий;
- распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- обзор периодической литературы по теории и методике предмета, педагогике, психологии.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока в свете реализации ФГОС.

В целях подведения итогов деятельности всех методических объединений с 10 по 17 марта 2021 года в школе проходила методическая неделя по теме «Формирование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся в условиях реализации ФГОС», цель которой – совершенствование педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин.

Задачи:

- распространение передового педагогического опыта учителей;
- расширение диапазона профессионального общения;
- выявление творчески работающих педагогов;
- внедрение информационно – коммуникационных технологий в УВП;
- обобщение опыта работы методических объединений.

В методической неделе приняли участие все методобъединения. Было проведено 16 открытых мероприятий.

В ходе посещения открытых мероприятий было отмечено, что большинство учителей умеют организовать учебное занятие в соответствии с современными требованиями:

- подводят учащихся к определению цели, а не озвучивают её самостоятельно;
- мотивируют обучающихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать требуемые компетенции;
- подбирают такие учебные задания, которые носят поисковый и творческий характер;
- создают проблемную ситуацию;
- среди факторов здоровьесбережения чаще всего используют сменяемость видов деятельности, меньше внимания уделяя динамической паузе (в разных её видах) и посадке обучающихся за рабочим столом;
- оценивая достижения учащихся, комментируют оценки, используют самооценку, включая обучающихся в обсуждение ответов;
- используют такие формы организации деятельности, как семинар, практикум, исследование, соревнование, работа в группах, ролевая игра, театрализованное представление, интеллектуальный турнир, которые способствуют результативности школьного урока, внеклассного мероприятия, повышают профессиональное мастерство учителя.

Однако при подготовке современного урока следует:

- учитывать, что цель урока должна иметь метапредметный характер или носить форму полезного образовательного продукта;
- находить такие способы и приёмы создания учебных ситуаций, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- занимать позицию эксперта в отношении демонстрируемых обучающимися компетенций и оценивать их при помощи соответствующих критериев;
- организовывать групповую проектную деятельность.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель.

В 2020 – 2021 учебном году большинство методических объединений провели предметные недели, основное назначение которых – развитие познавательного интереса учащихся к изучаемым предметам, формирование культуры общения. В ходе проведения различных мероприятий педагоги уделяли особое внимание следующим аспектам:

- привлечение большего числа обучающихся к активной демонстрации своих достижений по предмету;
- использование активных форм демонстрации умений обучающихся по предмету;
- обязательное поощрение учеников за достигнутые успехи;
- демонстрация достижений учителей МО с использованием ИКТ;
- сравнительный анализ достигнутого с прошлыми успехами и достижениями учителей и обучающихся.

Проведённые мероприятия продемонстрировали мастерство учителей-предметников в отборе форм и методов проведения занятий, а также способствовали формированию положительной учебной мотивации по разным предметам учебного плана. Особо необходимо отметить:

- исследовательскую конференцию «Математика – наука, познающая мир» для обуч-ся 8-х классов (отв. Макарова М.Н.);
- «Колесо фортуны» по информатике для обуч-ся 7-х классов (отв. Андросова О.В.);
- «Общественный смотр знаний» для обуч-ся 9-х классов (отв. Алонская И.В.);
- турнир «Гонки по клавиатуре» для обуч-ся 8-х классов (отв. Андросова О.В.);

- конкурс знатоков физики «Эта удивительная наука» среди обуч-ся 8-х классов (отв. Свирская И.Л.);
- турнир знатоков русского языка для обуч-ся 4-х классов (отв. Макарова Н.Н.);
- традиционный праздник для обучающихся 1-х классов «Прощание с Букварем» (отв. Муравьева О.М., Ильина Е.В., Чорная Н.М.);
- урок мужества «Грозный декабрь 1941 года» для обуч-ся 9-х классов (отв. Касатикова Н.О.);
- час в музее «Бессмертие подвига» для обуч-ся 5-х классов (отв. Матюнина Е.Н.)
- химический конкурс для эрудитов 8-х классов (отв. Ивкина Ю.В.);
- интеллектуальную игру «В мире прекрасного» для обуч-ся 4-х классов (отв. Орлан В.И.);
- «Делай с нами» для обуч-ся 6-х классов (отв. Игнатова Н.Р., Кривова Г.В., Володьков А.В.).

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов особое значение принадлежит внеурочной деятельности, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. В прошлом учебном году она осуществлялась через учебный план образовательного учреждения, а именно дополнительное образование, спецкурсы, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной. Обучающимся была предоставлена возможность посещения широкого спектра занятий, направленных на реализацию как уже приобретенных знаний, умений и навыков, так и развитие опыта неформального общения в группах по интересам. Результатом такого взаимодействия стали интеллектуальные межпредметные игры «Путешествуем по России» для учащихся 5-х классов и «Экостарт» для учащихся 6-х классов.

Активизировать стремление к получению новых знаний, развития опыта поисковой и исследовательской работы призвана школьная научно-практическая конференция «Старт», где учащиеся 1 – 8 классов представили 12 проектов. Такая работа развивает ребенка, позволяя выявить его научные интересы, учит выбирать необходимую информацию из множества источников, правильно ее анализировать и подавать аудитории.

Осваивая новые достижения педагогической науки, педагоги школы делятся практическим опытом своей работы не только на школьном, но и на городском и областном уровнях:

- ✓ Алонская И.В. провела практикум «Выполнение заданий, связанных с выявленными индивидуальными профессиональными дефицитами. Составление КИМов с использованием технологии разноуровневого обучения. Диагностические карты и их применение»;
- ✓ занятия в школе «Вектор»;

✓ **выступления**

секция зам. директоров «Управление при переходе к смешанному обучению
стажировка для зам. директоров «Снижение риска учебной неуспешности»
индивидуальная консультация по реализации индивидуальных планов повышения квалификации учителей ШНОР
круглый стол – «Проектирование методической помощи учителям математики в работе со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися»
круглый стол – «Итоги командной работы «Учитель и педагог-наставник» по повышению качества обучения школьников»

Алонская И.В., зам. директора по УВР

семинар для зам. директоров «Образовательная среда сетевого взаимодействия в реализации профильного обучения»	Силаева Н.А., учитель русского языка и литературы
«Профилактика девиантного поведения детей и подростков»	Вахмина А.А., педагог-психолог
городская научно-практическая конференция педагогов МБОУ «Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений» - «Математика и эстетика»	Деева М.Н., зам. директора по ВР, учитель математики
образовательное мероприятие «Моя личная траектория профессионального развития»	Шалупаева С.Р., учитель английского языка
проектный семинар «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся» - «Учебный проект как способ реализации образовательных потребностей учащихся старшей школы»	Налисник М.В., учитель русского языка и литературы

✓ публикации

материалы городской научно-практической конференции педагогов МБОУ «Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений» - «Гражданско-патриотическое объединение учащихся в системе школьной воспитательной работы» - «Гражданско-патриотическое объединение учащихся в системе школьной воспитательной работы»	Деева М.Н., зам. директора по ВР
материалы городской научно-практической конференции педагогов МБОУ «Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений» - «Цифровые платформы на уроках русского языка и литературы»	Налисник М.В., учитель русского языка и литературы
материалы городской научно-практической конференции педагогов МБОУ «Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений» - «Проектно-исследовательская деятельность младших школьников в области обществознания и естествознания»	Подгорнова Ю.А., учитель начальных классов
материалы городской научно-практической конференции педагогов МБОУ «Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений» - «Эффективность современного урока»	Ильина Е.В., учитель начальных классов

Выводы:

Методическая тема школы выбрана в соответствии с новыми требованиями современного образования и соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в предметные МО, т.е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Задачи методической работы, поставленные на 2020 – 2021 учебный год, в основном выполнены, повысился профессиональный уровень учительского коллектива. За три последних учебных года успешно прошли аттестацию 38% педагогического коллектива. За период с 2018 по 2021 уч. год прошли курсовую систему повышения квалификации 50% учителей. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе подготовки и проведения открытых мероприятий учителя проявили хорошие организаторские способности, а разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес обучающихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьёзные недостатки:

- недостаточна роль руководителей методических объединений по подготовке школьных команд для участия в различных конкурсах, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога;
- недостаточной была работа по презентации собственного опыта работы на городском и региональном уровнях;
- необходимо согласовать работу предметных методических объединений по оцениванию УУД в условиях перехода на ФГОС СОО.

Рекомендации:

1. В 2021 – 2022 учебном году необходимо создать оптимальные условия для выявления одаренных и талантливых детей, их дальнейшего интеллектуального развития. (Отв. администрация.)
2. Активизировать учебно-познавательную деятельность школьников через использование инновационных педагогических технологий и создание интеллектуального пространства. (Отв. руководители МО.)
3. Продолжить работу творческой межпредметной группы учителей по реализации ФГОС на уровне среднего общего образования. (Отв. зам. директора по УВР.)
4. Совершенствовать механизмы повышения мотивации педагогов к освоению новых передовых, интенсивных методов и приемов работы в практике преподавания учебных предметов. (Отв. зам. директора по УВР.)
5. Организовать повышение квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции – умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через дистанционную модель обучения и воспитания. (Отв. администрация.)
6. Привлечь большее число педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства различного уровня. (Отв. руководители МО.)