

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

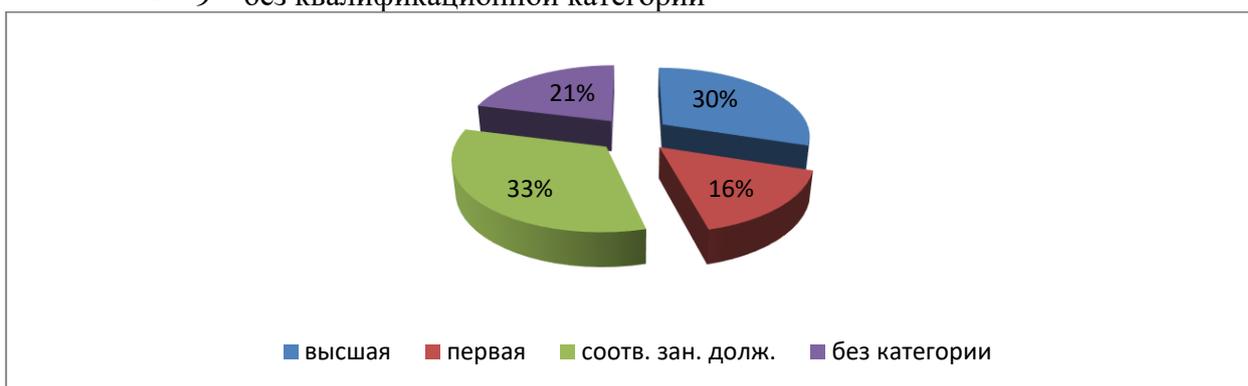
В современном образовании возникает необходимость поиска оптимальных форм организации методической деятельности, повышения квалификации, внутриорганизационного обучения и других форм непрерывного образования педагогов, поэтому с каждым годом совершенствуется методическая служба, внедряются новые формы, корректируется содержание, создается гибкая структура, мотивирующая развитие креативных способностей педагогов, их познавательно-ценностных интересов и профессиональное саморазвитие личности. Расширяется ответственность и самостоятельность современного учителя, повышаются требования к его профессиональной компетентности, изменяются и усложняются задачи, возрастает потребность в учителе, способном изменять формы и содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения в практике работы.

Приоритетными направлениями содержания методической работы становятся:

- ✓ совершенствование учебно-воспитательного процесса (контроль, диагностика, анализ, коррекция результатов учебно-воспитательной работы);
- ✓ повышение профессиональной подготовки педагогов на основе использования современных педагогических и информационных технологий;
- ✓ проектирование и планирование профессионально-методического образования учителя;
- ✓ контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической и методической деятельности, её коррекция;
- ✓ выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей;
- ✓ аттестация педагогических кадров.

В 2021 – 2022 учебном году в школе работал сплочённый высокопрофессиональный коллектив учителей, насчитывающий 43 педагогов. Среди них:

- 1 – имеет нагрудный знак «Отличник народного образования РФ»;
- 4 – имеют нагрудный знак «Почётный работник просвещения РФ».
 - 13 имеют высшую квалификационную категорию;
 - 7 – первую квалификационную категорию;
 - 14 – аттестованы на соответствие занимаемой должности;
 - 9 – без квалификационной категории

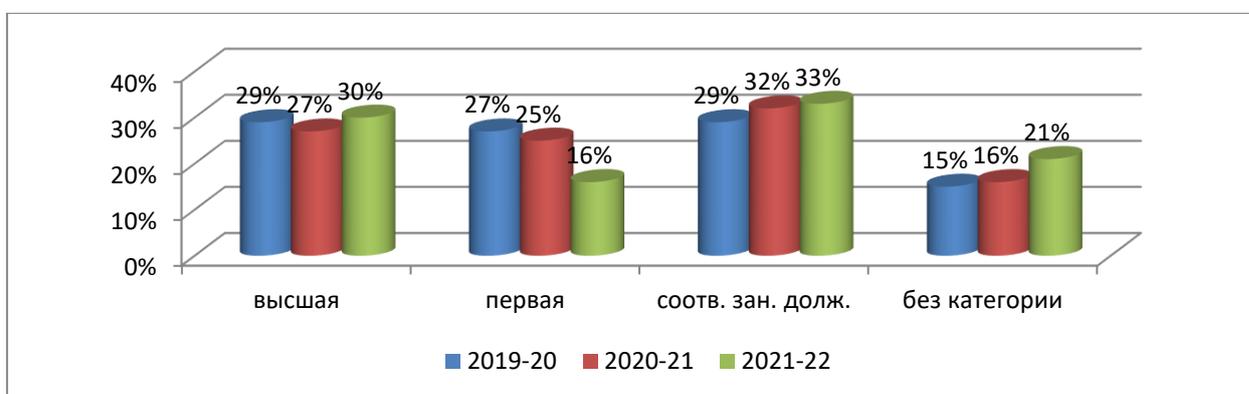


Представленные данные свидетельствуют о том, что 46% педагогов школы имеют высшую и первую квалификационные категории, что позитивно влияет не только на качество образования в учебном заведении, но и вовлечение учителей в городскую методическую службу. 18 учителей (42%) работают в городских аттестационных комиссиях, комиссиях по проверке работ государственных экзаменов, олимпиад, научных чтений, творческих конкурсов.

Изменения, произошедшие в качественном составе педагогических кадров образовательного учреждения, за последние три года можно проследить в следующей таблице:

Качественный состав учителей

квалиф. категория	2019-2020 уч.год	%	2020-2021 уч.год	%	2021-2022 уч.год	%
высшая	12	29%	12	27%	13	30%
первая	11	27%	11	25%	7	16%
соответствуют занимаемой должности	12	29%	14	32%	14	33%
без категории	6	15%	7	16%	9	21%



Из представленных таблиц видно, что год от года меняются профессиональная компетенция педагогов и уровень категорий. Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

учебный год	общая численность	Из общей численности работников имеют стаж педагогической работы				
		до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
2017-2018	43	2	5	6	5	25
2018-2019	41	6	4	9	1	21
2019-2020	41	6	3	8	4	20
2020-2021	44	3	7	7	7	20
2021-2022	43	4	7	8	5	19

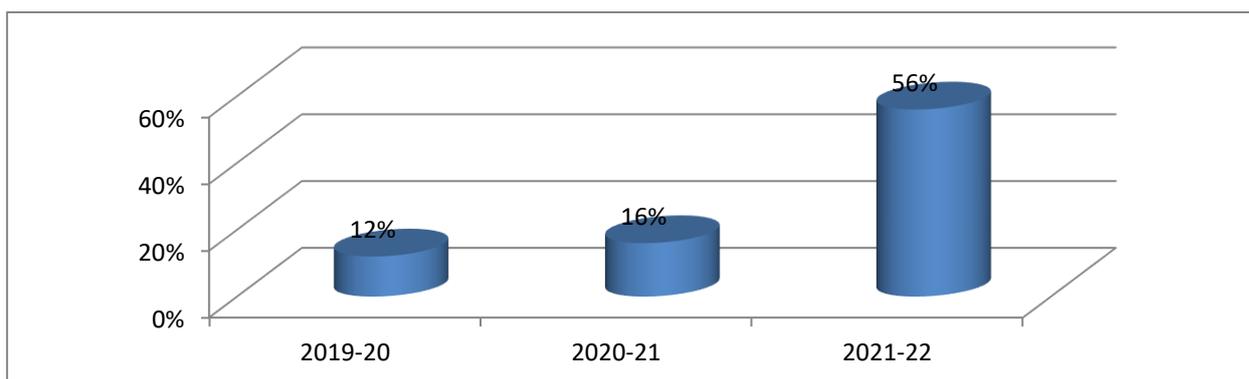
Из анализа педагогического состава по стажу работы видно, что коллектив стабилен, наблюдается постепенное старение учительских кадров, хотя за последние пять лет в школу пришли одиннадцать молодых педагогов.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, готовый к осмысленному включению в инновационные процессы, поэтому важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В 2021 – 2022 учебном году окончили курсы повышения квалификации двадцать четыре учителя.

Повышение квалификации

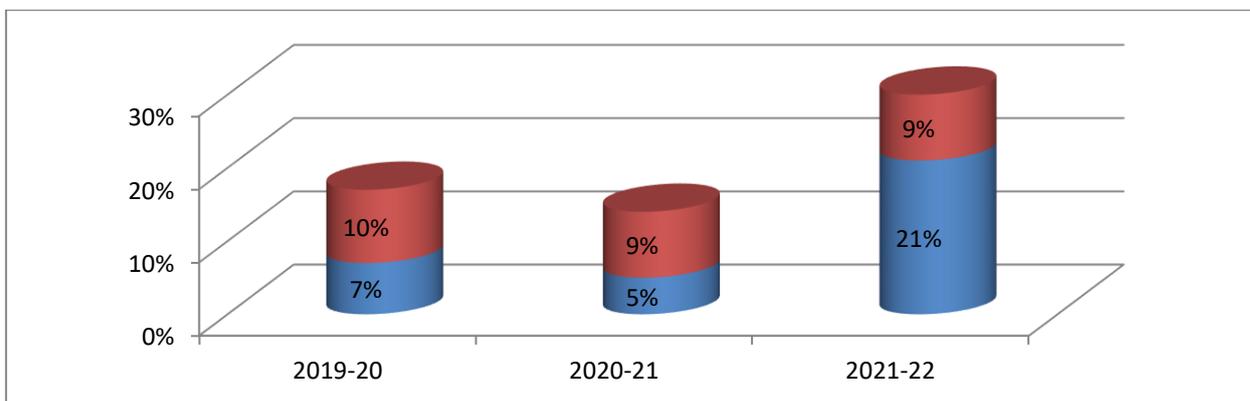
учебный год	кол-во учителей	%
20017 – 2018	8	19%
20018 – 2019	9	22%
2019 – 2020	5	12%
2020 – 2021	7	16%
2021 – 2022	24	56%



В 2021 – 2022 учебном году прошли процедуру аттестации 13 учителей, 7 подтвердили имеющиеся квалификационные категории, 4 повысили квалификационную категорию, 2 аттестовались на соответствие занимаемой должности.

Аттестация

учебный год	кол-во учителей	%	из них повысили кв. категорию	%
2017 – 2018	3	7%	3	7%
2018 – 2019	3	7%	-	-
2019 – 2020	7	17%	3	7%
2020 – 2021	6	14%	4	9%
2021 – 2022	13	30%	4	9%



Одной из важных форм методической службы является работа над единой методической темой образовательного учреждения. Учитывая уровень организации учебно-воспитательного процесса, особенности состава обучающихся, педагогический коллектив школы четыре года работает над методической темой «Формирование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся в условиях реализации ФГОС». Данная проблема актуальна, имеет практическую значимость для школы, ориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, а также направлена на реализацию следующих задач:

- обеспечение научно-методического сопровождения ФГОС;
- совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации учителей в условиях введения ФГОС;
- качественная подготовка и проведение методической и предметных недель, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства учителей школы;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий с целью повышения качества образования;
- совершенствование системы мониторинга успешности образования, уровня профессиональной компетентности педагогов;
- приведение в систему работы учителей-предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2021 – 2022 учебном году было проведено два тематических заседания педсовета, связанных с методической темой школы:

1. «Организация учебной работы по обновленным ФГОС НОО и ООО» (ноябрь, 2021г.).
2. «Эффективные практики работы на уроках и во внеурочное время» (февраль, 2022г.).

В 2021 – 2022 учебном году было проведено четыре заседания методического совета со следующей тематикой:

1. Итоги методической работы за 2020 – 2021 учебный год и планирование работы школы на новый учебный год.
2. «Основные принципы и механизмы введения обновленных ФГОС НОО и ООО».
3. «О разработке учебно-методических материалов по обеспечению реализации обновленных ФГОС НОО и ООО».
4. «Воспитательный потенциал обновленных ФГОС».

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение. В начальной, основной и старшей школе действуют восемь предметных МО, работа каждого тесно связана с методической темой школы, способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока в свете реализации ФГОС.

В целях подведения итогов деятельности всех методических объединений с 10 по 22 февраля 2022 года в школе проходила методическая неделя по теме «Педагогическая кухня: рецепты мастерства», цель которой – совершенствование педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин.

В ходе недели каждое методическое объединение провело мастер-класс по использованию эффективных практик обучения на уроках и во внеурочное время. Данные мероприятия показали, что большинство учителей

- умеют организовать учебное занятие в соответствии с современными требованиями;
- используют приёмы, которые мотивируют обучающихся, включая их в разнообразные виды деятельности;
- подбирают учебные задания, которые носят поисковый и творческий характер;
- создают проблемную ситуацию;
- учат оценивать достижения учащихся, используя самооценку, взаимооценку;
- учат занимать позицию эксперта в отношении демонстрируемых обучающимися компетенций и оценивать их при помощи соответствующих критериев;
- используют такие формы организации деятельности, как семинар, практикум, исследование, соревнование, работа в группах, ролевая игра, театрализованное представление, интеллектуальный турнир, которые способствуют результативности школьного урока, внеклассного мероприятия, повышают профессиональное мастерство учителя.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2021 – 2022 учебном году большинство методических объединений провели предметные недели, основное назначение которых – развитие познавательного интереса учащихся к изучаемым предметам, формирование культуры общения.

Проведённые мероприятия продемонстрировали мастерство учителей-предметников в отборе форм и методов проведения занятий, а также способствовали формированию положительной учебной мотивации по разным предметам учебного плана. Особо необходимо отметить:

- лингвистическую игру знатоков русского языка для обуч-ся 5-х классов (отв. Шляхтова В.В.);
- творческий конкурс литературных фанфиков для обуч-ся 6-х классов (отв. Силаева Н.А.);
- «Колесо фортуны» по информатике для обуч-ся 7-х классов (отв. Андросова О.В.);
- «Общественный смотр знаний» для обуч-ся 9-х классов (отв. Алонская И.В.);
- турнир «Гонки по клавиатуре» для обуч-ся 8-х классов (отв. Андросова О.В.);
- конкурс знатоков физики «Эта удивительная наука» среди обуч-ся 8-х классов (отв. Свирская И.Л.);
- турнир знатоков русского языка для обуч-ся 4-х классов (отв. Чепига С.С.);
- традиционный праздник для обучающихся 1-х классов «Прощание с Букварем» (отв. Колачёва В.В., Макарова Н.Н.);
- урок мужества «Грозный декабрь 1941 года» для обуч-ся 9-х классов (отв. Касатикова Н.О.);
- час в музее «Бессмертие подвига» для обуч-ся 6-х классов (отв. Матюнина Е.Н.);
- химический конкурс для эрудитов 8-х классов (отв. Ивкина Ю.В.);
- интеллектуальную игру «В мире прекрасного» для обуч-ся 4-х классов (отв. Орлан В.И.);
- «Делай с нами» для обуч-ся 5-х классов (отв. Кривова Г.В., Ильина Н.А., Новикова Е.П.).

Внеурочная деятельность в прошлом учебном году осуществлялась через дополнительное образование, спецкурсы, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной. Обучающимся была предоставлена возможность посещения широкого спектра занятий, направленных на реализацию как уже приобретенных знаний, умений и навыков, так и развитие опыта неформального общения в группах по интересам, формирования метапредметных результатов и личностных качеств. Итогом такого взаимодействия стало активное участие учеников школы в олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях городского, регионального и всероссийского уровней.

Активизировать стремление к получению новых знаний, развития опыта поисковой и исследовательской работы призвана школьная научно-практическая конференция «Старт», где учащиеся 1 – 8 классов представили 11 проектов. Такая работа развивает ребенка, позволяя выявить его научные интересы, учит выбирать необходимую информацию из множества источников, правильно ее анализировать и подавать аудитории.

Осваивая новые достижения педагогической науки, педагоги школы делятся практическим опытом своей работы не только на школьном, но и на городском и областном уровнях:

- ✓ учителя русского языка и литературы провели семинар «Организация сетевого взаимодействия в профильном образовании»;
- ✓ учителя английского языка провели мастер-класс для молодых педагогов «Основные требования к современному уроку в рамках ФГОС»;
- ✓ Ивкина Ю.В. подготовила методический продукт для учителей химии;
- ✓ **выступления**

стажировка для зам. директоров «Снижение риска учебной неуспешности»	Алонская И.В., зам. директора по УВР
индивидуальная консультация по реализации индивидуальных планов повышения квалификации учителей ШНОР	
городская научно-практическая конференция педагогов МБОУ «Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений» - «Коллаж как эффективный приём работы с текстом»	Силаева Н.А., учитель русского языка и литературы
августовская секция учителей русского языка и литературы «Театральная подготовка как универсальное средство воспитания личности»	Силаева Н.А., учитель русского языка и литературы
августовская секция ШМО классных руководителей «Организация работы классных руководителей в рамках модуля «Классное руководство»	Деева М.Н., зам. директора по ВР
мастер-класс для молодых учителей русского языка и литературы «Онлайн-помощники учителя-словесника»	Налисник М.В., учитель русского языка и литературы
IV международный фестиваль педагогических мастерских молодых педагогов «Общайся! Создавай! Применяй!»	Блинкин Д.С., учитель географии Касатикова Н.О., учитель истории
XV Межрегиональный слёт военно-патриотических клубов с международным участием «Война. Победа. Память. Мы»	Новосельский И.В., директор Деева М.Н., зам. директора
Межрегиональный практический семинар «Педагогическая мастерская – ищем вместе лучшие способы воспитания на уроке»	Деева М.Н., учитель математики

✓ конкурсы

городской конкурс педагогического мастерства педагогов ОУ «Мой лучший урок»	Андросова О.В., учитель информатики, призёр Ильина Е.В., учитель начальных классов, Сальникова Н.В., Шляхтова В.В., учителя русского языка и литературы, участники
Всероссийский конкурс «Эпоха Достоевского» для педагогических работников ОО	Сальникова Н.В., учитель русского языка и литературы, победитель в номинации «Достоевский и современность»

✓ публикации

материалы городской научно-практической конференции педагогов МБОУ «Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений» - «Математика и эстетика»	Деева М.Н., зам. директора по ВР, учитель математики
--	--

Выводы:

Методическая тема школы выбрана в соответствии с новыми требованиями современного образования и соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в предметные МО, т.е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Задачи методической работы, поставленные на 2021 – 2022 учебный год, в основном выполнены, повысился профессиональный уровень учительского коллектива. За три последних учебных года успешно прошли аттестацию 38% педагогического коллектива. За период с 2019 по 2022 уч. год прошли курсовую систему повышения квалификации 94% учителей. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе подготовки и проведения открытых мероприятий учителя проявили хорошие организаторские способности, а разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес обучающихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьёзные недостатки:

- недостаточна роль руководителей методических объединений по подготовке школьных команд для участия в различных конкурсах, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога;
- недостаточной была работа по презентации собственного опыта работы на городском и региональном уровнях;
- необходимо согласовать работу предметных методических объединений по разработке учебно-методических материалов по обеспечению реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

Рекомендации:

1. В 2022 – 2023 учебном году необходимо создать оптимальные условия для выявления одаренных и талантливых детей, их дальнейшего интеллектуального развития. (Отв. администрация.)

2. Активизировать учебно-познавательную деятельность школьников через использование инновационных педагогических технологий и создание интеллектуального пространства. (Отв. руководители МО.)
3. Продолжить работу творческой межпредметной группы учителей по обеспечению реализации обновленных ФГОС НООО и ООО. (Отв. зам. директора по УВР.)
4. Совершенствовать механизмы повышения мотивации педагогов к освоению новых передовых, интенсивных методов и приемов работы в практике преподавания учебных предметов. (Отв. зам. директора по УВР.)
5. Организовать повышение квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции – умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через дистанционную модель обучения и воспитания. (Отв. администрация.)
6. Привлечь большее число педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства различного уровня. (Отв. руководители МО.)