

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
НА ЗАСЕДАНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОВЕТА (протокол №1 от 30.08.2021 г.)

УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_  
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  
НОВОСЕЛЬСКИЙ И.В.  
(приказ № 81 от 30.08.2021 г.)

# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**на 2021 – 2022 учебный год**

*муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №4» города Калуги*

## Разделы программы.

### *I. Целевой раздел*

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
- 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### *II. Содержательный раздел*

- 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
- 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
- 2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5 Программа коррекционной работы.

### *III. Организационный раздел*

- 3.1 Календарный учебный график на 2021/2022 учебный год
- 3.2 Учебный план начального общего образования
- 3.3 План внеурочной деятельности.
- 3.4 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

## Оглавление

		<b>Страница</b>
1.1 Пояснительная записка	<b>Целевой раздел</b>	<b>4-7</b>
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования		<b>8-13</b>
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования		<b>13-26</b>
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования	<b>Содержательный раздел</b>	<b>26-43</b>
2.2 Программы учебных предметов		<b>44-49</b>
2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования		<b>50-67</b>
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся начальных классов		<b>67-78</b>
2.5 Программа коррекционной работы и адаптации обучающихся начальных классов		<b>79-85</b>
3.1 Календарный учебный график	<b>Организационный раздел</b>	<b>84-85</b>
3.2 Учебный план начального общего образования на 2021-2022 учебный год		<b>85-90</b>
3.3 План внеурочной деятельности		<b>90-105</b>
3.4 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта		<b>106-148</b>

# I. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений и направлена на:

- ✓ обеспечение доступного качественного образования;
- ✓ создание условий для активного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов всеми участниками учебно-воспитательного процесса.
- ✓ осуществление поддержки учащихся для раскрытия его способностей, возможностей в проявлении творческих способностей.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- ✓ с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- ✓ с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- ✓ с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- ✓ с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- ✓ с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- ✓ с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

**Состав участников образовательного процесса.**

- ✓ Дети, достигшие школьного возраста (не моложе 6,5 лет); 1 – 4 классы (возраст 6,5 - 11 лет)
- ✓ Педагоги, изучившие требования, предъявляемые ООП НОО федеральным государственным образовательным стандартом, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.
- ✓ Родители, изучившие особенности ООП НОО, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение.

**Продолжительность обучения:** 4 года (базовая ОП 1—4 класс)

*Целью реализации* основной образовательной программы начального общего образования является:

- ✓ обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ создание условий для формирования базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания уровня общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей учащихся.

*Задачи программы:*

- ✓ воспитать нравственного, инициативного гражданина Российской Федерации;
- ✓ сформировать у учащихся основы гражданской идентичности личности;
- ✓ способствовать совершенствованию регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся как основы умения учиться;
- ✓ обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формировать основы здорового образа жизни;
- ✓ развивать коммуникативные качества учащихся.

К числу *планируемых результатов* освоения основной образовательной программы отнесены:

- ✓ личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированности основ российской, гражданской идентичности;
- ✓ метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- ✓ предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### **Характеристика ООП НОО.**

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и задачи, планируемые результаты реализации ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации основной образовательной программы.

ООП НОО обеспечивает гарантию прав обучающихся на доступное и качественное образование, оптимизацию образовательного процесса, эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся, использование материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Программа ориентирована на достижение главной *цели общего образования* на его начальном этапе: «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, с. 6) и на комплексное решение следующих задач:

- формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;
- развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т. д.;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;
- становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;
- гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;
- воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой начального общего образования, обеспечивается реализацией системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов.

Основу организации образовательного процесса составляют принципы:

- развития учащихся, который в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;
- культуросообразности, согласно которому освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства учащихся (в определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей;
- целостности содержания, в соответствии с которым обеспечивается органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у учащихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами;
- спиралевидности, в соответствии с которым формирование у учащихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» города Калуги в основном ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения *комплекта учебников УМК «Гармония» и УМК*

«Перспектива», в которых указанные подходы к организации освоения содержания учебных предметов и принципы находят последовательное воплощение.

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- ✓ достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- ✓ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- ✓ с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- ✓ с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

## **1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются важнейшим механизмом реализации требований ФГОС к качеству образования в начальных классах. Система планируемых результатов отражает состав тех *универсальных учебных действий* (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и *предметных умений*, которыми овладеют школьники, обучающиеся в МБОУ «СОШ №4» города Калуги к концу начального этапа образования. В данном разделе программы описывается состав каждой группы *универсальных учебных действий*, подлежащих формированию на междисциплинарном уровне, т.е. в рамках всех изучаемых предметов с учётом специфики содержания каждого из них. При этом отдельно, в силу значимости, вынесены метапредметные результаты обучения чтению и работе с текстом. *Предметные умения*, формируемые в рамках каждой учебной дисциплины, а также состав универсальных учебных действий, преломлённых

через её содержание, представлены в *содержательном* разделе данной программы. (В предметных программах раздел «Чтение. Работа с текстом» отдельно не выделяется – действия, подлежащие формированию, включены в состав познавательных УУД.)

### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, крестьянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

*У выпускника могут быть сформированы:*

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
- стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;
- патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;
- осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушением здоровья;
- личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:



- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадью с печатной основой;
- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;

- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;
- преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);
- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения;
- проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;
- выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;
- выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;
- анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной).
- создавать собственные простые модели;
- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;
- оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.);
- стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

## **Чтение и работа с текстом**

### ***(метапредметные результаты)***

Выпускник начальных классов научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, а также для поиска, освоения и использования необходимой информации.

С точки зрения поиска, освоения и использования информации выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства;
- делить текст на смысловые части, составлять план;
- вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность, словесно выраженные причинно-следственные связи, упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-три существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- пользоваться известными ему словарями, справочниками;
- воспроизводить текст, устно и письменно;
- составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое утверждение);
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- осмысливать и сопоставлять различные точки зрения;
- делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.

## Портрет выпускника начальной школы

Анализ результатов анкетирования участников образовательных отношений выявил основные черты выпускника начальной школы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» - нравственно и социально значимые качества: уважение к ценностям семьи и общества, любовь к родной стране, народу, его истории, осознание своих обязанностей перед другими людьми; любознательность, активность в познании мира; готовность действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки, стремящийся к овладению учебными навыками и действиями.

*Наш выпускник* – старательный, умеющий слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## Результаты образования

*Предметные результаты:*

- ✓ инициативный поиск построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и проба их применения;
- ✓ самоконтроль выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- ✓ адекватная оценка, самооценка учебных достижений;
- ✓ самостоятельное написание собственных осмысленных и связанных текстов, объемом не менее 350 знаков.

*Образовательные результаты:*

- ✓ *учебно-познавательная компетенция:*
  - работать по алгоритму, самостоятельно составлять алгоритм, владеть методами самоконтроля, самооценки;
  - уметь оценить ответ одноклассника;
  - анализ, синтез, сравнение, классификация, рефлексия;
  - выделять главную мысль, отвечать на вопросы, самостоятельно ставить вопросы, выполнять творческие задания, уметь переносить (использовать) приобретённые знания в нестандартной (новой) учебной ситуации.
- ✓ *информационная компетенция:*
  - владеть техникой чтения в соответствии с возрастом;
  - уметь работать с учебником;
  - уметь работать с дополнительной литературой, справочниками, словарём, энциклопедиями, научно-публицистической литературой.
- ✓ *коммуникативная компетенция:*
  - владеть в соответствии с возрастом устной монологической речью;
  - вести диалог;
  - излагать логически мысли;
  - владеть в соответствии письменной монологической речью;
  - списывать текст;
  - записывать под диктовку, писать изложения;
  - писать сочинения разных жанров.

Образовательные результаты будут определяться накопительной системой оценки учебных и внеучебных достижений с помощью *портфолио*.

Таким образом, у выпускника начальной школы к концу его обучения в начальном звене должны быть сформированы следующие основные компоненты его ведущей учебной деятельности:

- достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
- развитие познавательной сферы должно соответствовать уровню, адекватному возрастным нормам;
- достаточно развитое мышление и уровень интеллектуального развития, нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы;
- сформированный контроль и самоконтроль; положительная самооценка.

Планируемые результаты образования разработаны на основе требований к освоению основных образовательных программ.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Калуги разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

В основе системы оценивания лежат принципы:

- ✓ ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу.
- ✓ взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- ✓ единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя – самой школой – учениками, педагогами, администрацией);
- ✓ участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляют возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

#### *Оценка личностных результатов*

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и

одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

Личностные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.	1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.	1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.	2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.	2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при	3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

принимать образ «хорошего ученика».		изучении нового материала.	
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.	4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.	4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.	5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.	5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы, формировать навыки экологической культуры.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.	6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.	6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.	7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем	7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе.

*Личностные результаты* выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется: в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

#### *Внутренняя оценка.*

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении). Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий УМК «Гармония» по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, - +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- ✓ сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ✓ ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- ✓ сформированность самооценки;
- ✓ сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

#### *Оценка метапредметных результатов.*

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг *умения учиться*.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД



1 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> <li>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</li> <li>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> <li>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> <li>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</li> </ol>
2 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</li> <li>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</li> <li>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</li> <li>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</li> <li>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</li> <li>7. Корректировать выполнение задания.</li> <li>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</li> <li>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</li> <li>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</li> <li>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</li> <li>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</li> <li>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</li> <li>8. Выполнять задания по аналогии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</li> <li>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</li> <li>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</li> <li>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> </ol>

<p>3 класс</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</li> <li>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</li> <li>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</li> <li>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</li> <li>6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</li> <li>7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</li> <li>8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</li> <li>9. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!</li> <li>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</li> <li>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</li> <li>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</li> <li>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</li> <li>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</li> <li>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</li> <li>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</li> <li>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</li> <li>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</li> </ol>
----------------	--	---	---

<p>4 класс</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</li> <li>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</li> <li>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</li> <li>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</li> <li>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.</li> <li>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</li> <li>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</li> <li>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</li> <li>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</li> <li>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</li> <li>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</li> <li>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</li> <li>6. Составлять сложный план текста.</li> <li>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</li> <li>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</li> <li>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</li> <li>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> </ol>
----------------	---	---	---

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера (система заданий УМК «Гармония» и УМК «Перспектива»: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

#### *Оценка предметных результатов*

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

#### *Виды оценивания зависят от этапа обучения:*

- стартовая диагностика (выяснение уровня готовности данного ребенка и выявление его индивидуальных особенностей, выяснение общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса);
- текущее оценивание (определение уровня освоения предметных способов действий в процессе повседневной работы в классе);
- промежуточное оценивание (определение уровня достижения образовательных результатов за учебный период - четверть, год);
- итоговое оценивание (определение уровня достижения образовательных результатов за период обучения в начальной школе).

#### *Критерии оценки*

Результаты учеников оцениваются по признакам трех уровней успешности:

*Базовый уровень* – решение типовой задачи, работа по алгоритму, демонстрация отработанных действий (раздел «Ученик научится») и усвоение знаний, входящие в опорную систему знаний предмета по программе.

*Повышенный уровень* (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

– либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

– либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

*Максимальный уровень – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по 5- балльной шкале.*

*Соотношение оценочных шкал*

Уровни успешности	5-балльная шкала
<b>Не достигнут необходимый уровень</b> <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i>	«2» (или 0) – ниже нормы, неудовлетворительно
<b>Необходимый (базовый уровень)</b> <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже многократно, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.</i>	«3» - норма, зачет, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i> <b>«4» - хорошо</b> <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>
<b>Повышенный (программный) уровень</b> <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.</i>	<b>«4» - хорошо</b> <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i> <b>«5» - отлично</b> <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>
<b>Максимальный (необязательный) уровень</b> <i>Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные знания.</i>	<b>«4» - хорошо</b> <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i> <b>«5» - отлично</b> <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменная самостоятельная работа;</li> <li>- диктант;</li> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- тесты;</li> <li>- графическая работа;</li> <li>- изложение;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- доклад;</li> <li>- творческая работа;</li> <li>- посещение уроков по программам наблюдения;</li> <li>- диагностическая работа</li> </ul>
Итоговая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- диктант;</li> <li>- изложение;</li> <li>- проверка осознанного чтения;</li> <li>- комплексная работа на межпредметной основе</li> </ul>

### *Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов*

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме портфеля достижений. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – портфеля достижений. Накопительная система «портфель достижений» учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфель достижений предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимо-оценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Примерная структура портфеля достижений:

Раздел «Знакомьтесь, это – я» (фотография, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься, ...)

Раздел «Я ученик» (диагностические работы, рисунки, небольшие тексты, мой класс, мой первый учитель, распорядок дня, я читаю, заполнение таблицы – чему научусь (в начале года или каждой четверти), чему научился (в конце года или каждой четверти)

Раздел «Коллектор» (правила поведения в школе, законы жизни в классе, перечень литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.), памятка: правила работы в группе, и т.д.)

Раздел «Рабочие материалы» (вкладываются диагностические и проверочные работы по предметам)

Раздел «Мои достижения» (лучшие работы, по мнению самого ученика, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии, и т.д.)

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой портфель достижений творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

*Формами представления образовательных результатов являются:*

- ✓ табель успеваемости по предметам;
- ✓ тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- ✓ устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- ✓ портфель достижений (или иная форма);
- ✓ результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

*Критериями оценивания являются:*

- ✓ соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- ✓ динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

### **Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся**

<b>Группа ожидаемых результатов</b>	<b>Формы контроля</b>
-------------------------------------	-----------------------

1. Выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта	Самостоятельные и контрольные работы по предметам; текущая успеваемость, четвертные и годовые со второго полугодия 2 класс. С целью определения уровня освоения образовательной программы начального обучения, учащиеся четвертых классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.
2. Выполнение требований учебного плана	Журналы учета личностных достижений учащихся (по предметам).
3. Личностные достижения учащихся	Участие в предметных олимпиадах; праздниках, конкурсах, конференциях и т.п. Отмечаются грамотами, благодарственными письмами, приказами об объявлении благодарности.

*Итоговая оценка* выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об *успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.*



В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.**

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

*Цель программы:* обеспечить овладение обучающимися универсальными учебными действиями, т. е. способами деятельности, применимыми в рамках как образовательного процесса, так и при решении проблем в жизненных ситуациях.

Базовыми *ценностными ориентирами* содержания общего образования, положенными в основу программы, являются:

- наличие у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- появление самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной творческой деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;
- становление ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;
- осознание себя как гражданина страны, в которой он живёт.

- формирование эстетических чувств ребёнка, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой художественной культуры, стремления к творческой самореализации;
- появление ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- ✓ характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий и их формирование на последовательных этапах обучения в начальной школе;
- ✓ планируемые результаты сформированности УУД,

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

В соответствии с ФГОС в программе представлено *четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

**Личностные** универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

**Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

К регулятивным УУД относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

**Познавательные** универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным УУД относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной

форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

К коммуникативным УУД относятся: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и вне ситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Универсальные учебные действия	Результат формирования УУД
Личностные действия: смыслообразование, самоопределение	Сформированность внутренней позиции школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
Регулятивные действия	Овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
Познавательные действия	Формирование умений пользоваться знаково-символическими средствами, действием моделирования, широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.
Коммуникативные действия	Способность учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Образовательный процесс в начальных классах МБОУ «СОШ №4» города Калуги осуществляется на основе учебников УМК «Гармония» (в 3-4 классах) и УМК «Перспектива» (в 1-2 классах), в которых связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчётливо выражена.

Так, учебный предмет «Русский язык» вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Прежде всего, курс русского языка, представленный в учебниках УМК «Гармония», нацелен на становление ребёнка как языковой личности, на помощь ему в осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у ребёнка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются *основы гражданской личности*.

Формирование всего комплекса УУД происходит за счёт реализации *принципа системно-деятельностного подхода* к организации образовательного процесса. Так, приобретение знаний о языке и речи, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами; большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной, модельной форме. Все предметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. У учащихся постоянно формируется умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу (используются различные виды памяток, задания на исправление ошибок, ведётся системная работа по обучению самопроверке написанного и т.д.). Одним из примеров формирования самоконтроля, в данном случае орфографического, является последовательно реализуемый в учебнике приём письма с «окошками» – пропуск самим учеником во время письма сомнительной для него буквы. Использование этого приёма направляется социальным мотивом: «На родном языке писать с ошибками стыдно! «Окошко» лучше ошибки!».

Применение приёма одновременно обеспечивает: а) совершенствование у младших школьников ряда предметных, орфографических, умений; б) становление рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом самого трудного его вида – по ходу осуществления действия; в) постепенное появление у ребёнка сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи; г) психологическую разгрузку ученика, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в «окошко» после спокойного обдумывания поставленной задачи и её решения на этапе проверки; д) формирование у школьника способности регулировать свои действия, выполняя на разных этапах различные умственные операции.

В курсе русского языка формирование *познавательных учебных действий* – обучение младших школьников поиску и использованию информации, различным видам работы с ней – осуществляется в трёх направлениях: а) обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний, преобразованию, структурированию, воспроизведению и применению с учётом решаемых задач; б) обучение пониманию информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей и т.п.; в) обучение использованию для решения разнообразных практических задач различных словарей, справочников.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий в курсе русского языка обеспечивается как общей направленностью работы на обучение общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению предельно понятно донести свою, так и конкретными методическими решениями авторов учебника УМК «Гармония». Среди них: обучение созданию текстов определённых жанров: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т.д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества детей при выполнении различных заданий.

### **Учебный предмет «Литературное чтение»**

Требования к результатам изучения данного учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей, поэтому овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.

Важнейшей функцией художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества. В связи с этим на ступени начального общего образования наиболее важным является формирование у учащихся понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности. Исходя из сказанного концептуальной особенностью программы данного курса «Литературное чтение» является осознанная установка на дистанционное (посредством чтения текста) общение с писателем, откуда вытекают базовые позиции курса «Литературное чтение»:

- обеспечение мотивационной стороны (желание вступить в общение с писателем посредством чтения);
- внимание к личности писателя;
- бережное отношение к авторскому замыслу, реализовавшемуся в отборе, трактовке содержания и придании ему той или иной формы;
- наличие ответного коммуникативного акта, выраженного в оценке и интерпретации полученной информации (эмоциональной, интеллектуальной, эстетической).

К концу обучения младшего школьника в данном образовательном учреждении по программе «Литературное чтение» ожидаются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

Ценностно-смысловые *личностные* универсальные учебные действия формируются с 1 класса, начиная с первого раздела учебника («Звенит звонок – начинается урок»), при изучении которого вырабатывается положительная мотивация к обучению и к чтению. Целенаправленной работе над *смыслообразованием, самоопределением и самопознанием* посвящены многие разделы учебника для 3 класса (прежде всего - «Жизнь дана на добрые дела» и «Каждый свое получил»), а также чтение библейских сказаний и философской повести А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» в 4 классе. *Основы гражданской идентичности* формируются при чтении и обсуждении произведений о героическом историческом прошлом России.

Выработке *нравственно-этической ориентации* способствует чтение, фактически, любых художественных произведений эпической формы. Этому вопросу, к примеру, посвящены целые разделы учебников по чтению, о чем говорят сами их названия. (1 класс – «Что такое хорошо и что такое плохо», 2 класс – «Автор и его герои», 3 класс – «Жизнь дана на добрые дела», «Каждый свое получил», «За доброе дело стой смело», «Много хватать – свое потерять», в 4 классе – «Самого главного словами не увидишь» и др.)

Содержание и методический аппарат учебников помогают развивать у учащихся *эстетические чувства* и *эстетический вкус*, вырабатывать отношение к литературе как к искусству слова. Во 2 классе образности художественной литературы, прежде всего, посвящен специальный раздел («Слова, слова, слова...»), в 4 классе – раздел «Мир волшебных звуков (поэзия)», однако задания, направленные на организацию языкового анализа имеются и в других разделах учебников по чтению.

В курсе литературного чтения с помощью специальных заданий формируются такие психические качества, как способность и привычка к *рефлексии* (см. вопросы и задания типа: «Представь себя в такой ситуации. Как бы ты повел себя на месте ...?»), *эмпатия* (на основе сопереживания героям литературных произведений), *эмоционально-личностная децентрация* (на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их взглядов и позиций).

Учебники по чтению содержат задания, которые вырабатывают *способность к самооценке* (например: «Оцени свой пересказ. Что тебе удалось, а что не получилось?»; «Оцени своё исполнение. Узнай мнение одноклассников о нём»; «Обсуди с одноклассниками достоинства и недостатки своего сочинения» (английская сказка «Хромая Молли»).

Учебный курс «Литературное чтение» закладывает основы всех *регулятивных* учебных действий. Наибольшее внимание при этом уделяется развитию способности к *прогнозированию* (см., например, типичные задания: «Прочитай заголовок следующего произведения. Подумай, о ком оно, страшное или нет, сказка или рассказ»; «Как, по-твоему, развернутся события дальше и чем они закончатся?»).

*Способность к контролю, самоконтролю и к коррекции* вырабатываются, в частности, при выполнении упражнений, расположенных перед текстами («Читай внимательно», «Найди, исправь ошибки и прочитай правильно» (редактирование). Кроме того многие задания учебников сопровождаются вопросами типа «Как ты думаешь, всё ли у тебя получилось?»

Значительная часть *познавательных* УУД формируется и совершенствуется при изучении раздела «План и пересказ» во 2 классе и раздела познавательной литературы «Когда, зачем и почему?» в 4 классе. Особое внимание в курсе «Литературное чтение» уделено заданиям, формирующим такие *общеучебные* универсальные действия, как: выделение ключевых (опорных) слов; выделение главного; сжатие информации; составление различных видов плана (назывного, цитатного и вопросного, простого и сложного); умение распределять информацию по заданным параметрам; ориентировка в мире книг и в других базах данных. Кроме того учебники по чтению содержат задания, направленные на формирование *логических операций*: анализ содержания (с 1 класса) и языкового оформления изучаемых произведений (со 2 класса); установление причинно-следственных связей (с 1 класса); сравнение персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений (с 1 класса); сопоставление произведений по жанру (с 1 класса) и по виду (познавательного и художественного) (со 2 класса); обобщение (с 1 класса); классификация (с 1 класса). Умение обосновывать свои суждения вырабатывается благодаря типичным подвопросам,

сопровождающим задания учебника: «Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Обоснуй свое мнение», «Подтверди словами из текста» и т.п.

Методический аппарат учебников по чтению содержит разнообразные задания, выполнение которых способствует формированию *коммуникативных УУД*, в том числе обучает *планированию учебного сотрудничества, согласованию действий с партнером*. Например, умения учебного сотрудничества совершенствуются при организации регулярно встречающихся на страницах учебника и рабочей тетради игр «Радиотеатр» и «Театр», а также при проведении бесед по прочитанному, викторин, конкурсов чтецов, работы с книжной выставкой, в процессе обсуждения творческих работ учащихся.

Формированию способности к *управлению поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера)* способствует совместная деятельность учащихся, а также специальные задания учебника, направленные на взаимный анализ учащимися результатов учебных действий (например: «Оцени свое сочинение. Как ты считаешь, что тебе особенно удалось? Согласны ли с тобой одноклассники?») и т. п.)

Работа над умением *с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи* традиционно является приоритетной для курса «Литературное чтение». Развитию монологической формы речи способствует работа над пересказом прочитанного. В данной системе учебников по литературному чтению обучение подробному пересказу начинается с 1 класса. Со 2 класса проводится обучение творческому пересказу. С 3 класса к названным выше добавляется обучение выборочному пересказу, а с 4 класса – краткому пересказу. Кроме того, учебники по «Литературному чтению» содержат много разнообразных заданий, направленных на обучение детей созданию собственных высказываний. Это задания на создание устного изложения с элементами сочинения (они появляются начиная со 2 класса), задания на продолжение (дополнение) прочитанного текста, задания на создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), задания по созданию небольших высказываний на заданную тему в форме повествований, рассуждений, описаний, а также отзывов, аннотаций, презентаций. Творческие задания на словесное иллюстрирование, составление словесного диафильма и воображаемую экранизацию также имеют прямое отношение к освоению монологической и диалогической форм речи. Кроме того, обучению адекватному использованию речевых средств в целях эффективного решения разнообразных коммуникативных задач способствует качественная организация языкового анализа литературных произведений.

### **Учебные предметы «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке»**

Важнейшими задачами курсов являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курсов направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

### **Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные



действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Учебный предмет «Математика»** имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных. Реализация этих возможностей на этапе начального математического образования зависит от способов организации учебной деятельности младших школьников, которые учитывают потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5 – 11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление.

В курсе «Математика» реализация этих возможностей обеспечивается *системно-деятельностным подходом* и методической концепцией курса, которая выражает необходимость систематической работы над развитием мышления всех учащихся в процессе усвоения предметного содержания.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывает положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствует формированию у учащихся положительного отношения к школе (к процессу познания).

Вариативные учебные задания, представленные в каждой теме учебника целенаправленно формируют у детей весь комплекс УУД, который следует рассматривать как целостную систему, так как *происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, что и составляет сущность понятия «умение учиться».*

Не менее важным условием формирования УУД является логика построения содержания курса математики. Данный курс построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную

мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а в последствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей. Например, формирование моделирования как универсального учебного действия в курсе математики осуществляется поэтапно, учитывая возрастные особенности младших школьников и связано с изучением программного содержания. Первые представления о взаимосвязи предметной, вербальной и символической моделей формируются у учащихся при изучении темы «Число и цифра». Дети учатся устанавливать соответствие между различными моделями или выбирать из данных символических моделей ту, которая, например, соответствует данной предметной модели. Знакомство с отрезком и числовым лучом позволяет использовать не только предметные, но и графические модели при сравнении чисел, а также моделировать отношения чисел и величин с помощью схем, обозначая, например, данные числа и величины отрезками. Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке), графических (изображение, например, сложения и вычитания на числовом луче) и символических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование создает дидактические условия для понимания и усвоения всеми учениками смысла изучаемых математических понятий (смысл действий сложения и вычитания, целое и части, отношения «больше на...», «меньше на...»; отношения разностного сравнения «на сколько больше (меньше)?» в их различных интерпретациях, что является необходимым условием для формирования общего умения решать текстовые задачи.

В свою очередь схемы являются эффективным средством овладения общим умением решения текстовых задач, которое в ФГОС отнесено в раздел «Познавательные универсальные учебные действия». Таким образом, процесс овладения младшим школьником общим умением решать текстовые задачи также вносит большой вклад в формирование УУД.

Как показала практика, эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебник заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей Миши и Маши. Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля; для коррекции ответов Миши и Маши, которые могут быть один – верным, другой – неверным, оба верными, но неполными, требующими дополнений; для получения информации; для овладения умением вести диалог, для разъяснения способа решения задачи и пр.

В результате чтения, анализа и обсуждения диалогов и высказываний Миши и Маши учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт построения понятных для партнера высказываний, учитывающих, что партнер знает и видит, а что – нет, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическую речь, владеть диалоговой формой речи.

### **Учебный предмет «ОРКСЭ»**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры,

Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.  
В результате освоения каждого модуля курса *выпускник научится*:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям

Модуль «Основы православной культуры»

*Выпускник научится:*

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Модуль «Основы светской этики»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Учебный предмет «Технология»** вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Прежде всего, данный курс нацелен на становление самосознания ребёнка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии; понимание ценности культурных традиций, отраженных в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым, через приобщение к созидательной творческой деятельности, у ребенка формируется осознание своей работы как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.

Формирование *познавательных учебных действий* в курсе технологии осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет ребёнку наиболее сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач. Школьники учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;

выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

Для формирования *регулятивных универсальных учебных действий* в курсе технологии создаются благоприятные условия за счет того, что выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов. Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет учащимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. Задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.), руководствоваться правилами при выполнении работы, также позволяют формировать у них необходимые регулятивные действия. Значительное внимание уделяется также приучению детей к самостоятельной организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.

Формирование *коммуникативных универсальных учебных действий* в курсе технологии обеспечивается целенаправленной системой методических приемов, предлагаемой автором учебника УМК «Гармония». В частности, выполнение целого ряда заданий предполагает необходимость организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно). Подавляющее большинство видов работ направлено на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументированно их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Всё это постепенно приучает детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Содержание и методическая концепция учебного предмета **«Музыка»** позволяют формировать все виды универсальных учебных действий в процессе развития музыкально-творческой деятельности школьников. Вместе с тем, осознание музыкального искусства как особой области культуры, открывающей и сохраняющей главные человеческие ценности, позволяет акцентировать внимание на развитии *личностных компетенций* учащихся.

Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, ее народ и историю осуществляется в процессе приобщения детей к отечественной музыкальной культуре – выдающемуся явлению в мировом музыкальном искусстве.

Уважительное отношение к истории и культуре разных народов формируется в ходе знакомства с их национальными музыкальными традициями, выявления общих тенденций развития, взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок.

Воспитание ценностных ориентиров в жизни и искусстве, знакомство с разновидностями социальных ролей и межличностных отношений осуществляется на основе постижения музыкальных произведений разных родов, жанров, стилей музыки. Вхождение в позицию героя,

сопереживание его действиям способствует воспитанию у ребенка эмпатии и оказывает непосредственное влияние на построение школьниками собственных жизненных смыслов, целей и перспектив.

Развитию у ребенка *диалектического подхода к осмыслению явлений жизни* способствует наблюдение за становлением музыкальных образов во времени, их сопоставлением, столкновением, преобразованием в ходе развертывания музыкальной драматургии.

Формирование эстетического отношения к миру, стремления к гармонии и красоте обеспечивается приобщением к вершинным достижениям отечественной и мировой музыкальной культуры в исполнении выдающихся музыкантов, лучших музыкальных коллективов России и мира.

В учебниках по музыке предусмотрены разнообразные задания на формирование у школьников *универсальных познавательных действий*: сравнение и классификация музыкальных явлений на основании избранных критериев, анализ музыкальных явлений с целью выделения существенных признаков, синтез, составление целого из частей, поиск оснований целостности музыкального произведения, определение причинно-следственных связей различных этапов «музыкальной истории» произведения, построению логической цепи рассуждений, выведению доказательства; выдвижение гипотез и их обоснование. Свобода ориентации учащихся в музыкальном произведении достигается посредством оперирования разными типами тесно связанных между собой *моделей*: пластической, графической, вербальной, знаково-символической. Данные модели позволяют школьникам выделять существенные характеристики изучаемой музыки, сравнивать различные фрагменты звучания произведения, выявлять своеобразие этапов развития музыкальной драматургии, свободно оперировать разными вариантами звучания тем-образов, формируя у школьников умение подробно, тезисно, выборочно передавать содержание музыки в разных видах музыкальной деятельности.

Формирование у школьников *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивается содержанием учебного материала и системой методов организации учебных занятий школьников. Созданию атмосферы *сотрудничества и взаимопомощи* способствует изучение музыкальных произведений, в которых люди совместными усилиями отстаивают главные ценности жизни: свободу и независимость своего народа, родной земли, счастье родных и близких. Методика работы предусматривает взаимодействие между учащимися: в предварительном обсуждении того или иного вопроса перед принятием решения всем классом; в объединении усилий при выполнении творческого задания («разыграйте с ребятами в классе...», «инсценируйте фрагмент оперного действия», «исполните фрагмент симфонии» и др.); в совместном поиске ответа, требующего догадки; в коллективно-распределительной деятельности при работе в группах; проведении экспериментов, заданий, направленных на выработку привычки прислушиваться к мнению одноклассников («напой ребятам в классе сочиненную тобой мелодию, поймут ли они тебя?», «сравни свои варианты мелодии с композиторскими», «найдите с ребятами в классе подходящие движения ...») и т.д.

*Регулятивные* универсальные учебные действия формируются в ходе выполнения заданий, в которых школьники учатся: по значкам-заголовкам и заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу; контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности; формировать замысел и реализовывать его в исполнении: драматизации, пластическом интонировании, инструментальном музицировании.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** вносит особый вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Курс изобразительного искусства направлен на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности, обогащения её духовной сферы и художественной культуры, формирования толерантности, предполагающей уважение к культурному наследию и искусству народов многонациональной России и других стран мира.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в результате реализации принципов системно-действенного подхода к организации образовательного процесса.

Приобретение знаний и расширение представлений учащихся начальных классов о видах и жанрах изобразительного искусства осуществляется в результате решения проблемных ситуаций. Знание не дается в готовом виде, а открывается детьми самостоятельно или при помощи педагога в двух направлениях: в процессе эстетического восприятия природы и произведений искусства, в результате продуктивной творческой деятельности.

Расширение познавательной сферы школьников в области изобразительного искусства происходит постепенно в процессе решения эвристических заданий, нацеленных на самостоятельный поиск и решение художественно-творческих задач, например, понимание значения искусства в жизни человека и общества; сравнение шедевров мирового искусства, хранящихся в музеях России (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей) и художественных музеях своего региона и других стран мира; умение различать основные виды и жанры пластических искусств и др. При этом осуществляются различные умственные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной или условно-образной форме (знак, код, символ).

Формирование регулятивных универсальных учебных действий осуществляется в результате продуктивных видов художественно-творческой деятельности. На каждом занятии ученик создаёт уникальный рисунок или поделку (творческий продукт, произведение), используя выразительные свойства художественных материалов. При этом он самостоятельно ставит цель предстоящей творческой работы, обдумывает замысел, находит необходимый художественный материал (живописный, графический, скульптурный или др.), выполняет работу в материале, придумывает название рисунку (поделке), выражая в словесной или письменной форме образный смысл или замысел произведения, оценивает результат своего труда, а по необходимости и осуществляет необходимую коррекцию, например, уточняет название своего рисунка.

Личностные результаты проявляются в авторском стиле юного художника, в умении использовать образный язык изобразительного искусства: цвет, линию, ритм, композицию, объем, фактуру для достижения своих творческих замыслов, в способности моделировать новые образы путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного языка). Уникальным достижением ученика является его творческая папка, в которой он собирает и хранит продукты своей творческой деятельности.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе изобразительного искусства обеспечивается в результате диалога субъектов образовательного процесса. Расширение навыков общения происходит в процессе игровых ситуаций, деловых игр, предполагающих многопозиционные роли: художника, зрителя, критика, ценителя искусства и др. Коммуникативный

опыт складывается в процессе рассуждений ученика о художественных особенностях произведений, изображающих природу, животных и человека; в умении обсуждать индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности, в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих проектов, с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы.

Учебный предмет «**Окружающий мир**» обеспечивает формирование у младших школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; ВОСПИТАНИЕ гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Изучая этот предмет, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

В сфере *личностных* универсальных учебных действий формируется: умение вести себя *культурно, экологически грамотно, безопасно* в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; *осознание личной ответственности* за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья; умение *различать* государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); *находить* на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; *описывать* достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Изучение предмета способствует и формированию *регулятивных* универсальных учебных действий: *осознавать* границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, *понимать* перспективы дальнейшей учебной работы, *определять* цели и задачи усвоения новых знаний, *оценивать* правильность выполнения своих действий, *вносить* необходимые *коррективы*, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетради. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

При изучении курса развиваются следующие *познавательные* учебные действия: умение *извлекать информацию*, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); *описывать, сравнивать, классифицировать* природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств); *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; *пользоваться готовыми моделями* для изучения строения природных объектов, объяснения причин



природных явлений, последовательности их протекания, *моделировать* объекты и явления окружающего мира; *проводить несложные наблюдения и опыты* по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся *обобщать, систематизировать, преобразовать* информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); *кодировать и декодировать* информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Развиваются и *коммуникативные* способности учащихся: обогащается их *опыт* культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт *учебного сотрудничества* с учителем и одноклассниками, *осуществляется* совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе, *осваиваются* различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.

Реализация возможностей формирования у младших школьников УУД обеспечивается: *логикой развёртывания содержания и его структурой*, представленной в учебниках; *системно-деятельностным подходом* к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); *системой* учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий; *методическими рекомендациями* учителю, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

**Учебный предмет «Физическая культура»** обеспечивает формирование:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни; способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Итак, формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов.

*Приоритеты предметного содержания в формировании УУД*

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
<b>личностные</b>	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

## 2.2 Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Русский родной язык, Литературное чтение на русском родном языке, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики. Эффективность реализации основной образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Калуги обеспечивают учебно-методические комплекты образовательной системы «Гармония» и «Перспектива». Концепция УМК в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС и имеет полное программно-методическое обеспечение. Программы отдельных учебных предметов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения. Рабочие программы содержат следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; дается общая характеристика учебного предмета, курса; описывается место учебного предмета, курса в учебном плане;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и учебно-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

УМК реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывают все предметные области учебного плана ФГОС. *Рабочие программы учителей разработаны на основе авторских программ с учётом особенностей класса.*

*Учебная программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» («ОРКСЭ»)*

### *Пояснительная записка*

Проблема религиозного образования, воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро и в целом в мире, и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую наряду с наукой, искусством, моралью и правом как важнейшую часть духовной культуры человечества невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу религиозной тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, сегодня имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и ее отношениями с

социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на религиозное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком высоким, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной культуры в общеобразовательной школе несет с собой необходимость решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем, многократно усиливающихся в условиях глобальных сдвигов и разрушения традиционных форм идентичности.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

### *Общая характеристика учебного курса*

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. Основное культурологическое понятие учебного курса – «российская религиозно-культурная традиция». Его можно рассматривать как категорию, интегрирующую в своем семантическом пространстве понятия «традиция», «религиозная традиция», «культурная традиция». Данный предмет призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников. Учебный курс содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательная деятельность в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции посредством:

- ✓ ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель, определенную Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, а также Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, – воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- ✓ педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса;
- ✓ системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими дисциплинами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ✓ педагогической организации общего культурно-исторического контекста преподавания учебного курса, отражающего единую историческую судьбу многонационального народа

России, общность и своеобразие культур российских народов, единство современной государственной и гражданской жизни, существующие сегодня общенациональные вызовы, ответить на которые способен только единый народ, имеющий общие этические ценности, моральные нормы, духовные идеалы;

- ✓ ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- ✓ единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

*Место учебного курса в учебном плане:*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 ч в неделю в 4 классе.

Основные содержательные модули курса:

- ✓ Основы православной культуры.
- ✓ Основы светской этики.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса.

*Ценностные ориентиры учебного курса*

Образовательная деятельность в рамках учебного курса и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и среднего общего образования.

*Задачами учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:*

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основной школы.

Учебный курс, в содержании которого представлены четыре отечественные религиозные традиции и сущностно связанная с ними этика, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

*Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса*

Обучение детей по учебному курсу «ОРКСЭ» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

*Требования к личностным результатам:*

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- ✓ развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ✓ адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- ✓ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- ✓ определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

- ✓ знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- ✓ знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- ✓ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- ✓ формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- ✓ общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- ✓ осознание ценности человеческой жизни.

## *Основное содержание курса «ОРКСЭ»*

Учебный курс «ОРКСЭ» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

В 2019–2020 учебном году в школе реализуются модули:

### *✓ учебный модуль «Основы православной культуры»*

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### *✓ учебный модуль «Основы светской этики»*

Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

*Рабочие программы учителей разработаны на основе авторских программ с учётом особенностей класса и представлены в Приложении.*



## 2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

### *Пояснительная записка*

Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся разработана в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО. Данная программа направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется учреждением с учетом ее традиций и сложившегося педагогического опыта в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с социальными партнерами школы.

Основой для составления данной программы послужили следующие нормативные документы:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка (10.12.2004г);
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федерального закона №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (одобрена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751);
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под ред. Данилюк А. Я., Кондакова А. М., Тишкова В. А., Москва, Просвещение, 2009;
- ✓ Конвенция о правах ребёнка
- ✓ Устав школы

Актуальность программы определяется сложностью темы, поскольку духовно-нравственное воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания воспитательных программ, но и как стержень, базовая основа процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий. Духовно-нравственное воспитание - это и система воспитательных мер, и специально организованный воспитательный процесс, и воспитательная деятельность, направленные на формирование и развитие духовно-нравственных качеств человека.

Система работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ №4» города Калуги представляет собой совокупность субъектов и объектов воспитания, отношений и взаимосвязей между ними, функционирующую в пределах имеющихся ресурсов с целью формирования у каждого человека духовной культуры, морально-нравственных качеств. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования призвана создать условия для духовно-нравственного воспитания, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, художественно-эстетической, культурно-просветительской, туристско-краеведческой, социально-педагогической, досуговой, социально-реабилитационной, информационной работы.

### *Разделы программы:*

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.
2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне начального общего образования.
4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

6. Перечень воспитательных форм и мероприятий

*Основная педагогическая цель* — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Цель программы:* социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Задачи духовно-нравственного воспитания* определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают

*в области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

*в области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*в области формирования семейной культуры:*

- ✓ формирование отношения к семье как основе российского общества;
- ✓ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- ✓ знакомство обучающегося с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи.

### *Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся*

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

*ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

*ценности:* нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

*ценности:* уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

*ценности:* родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

*ценности:* красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

#### *Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования*

*Принцип ориентации на идеал.* Воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

-общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;  
-других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

*Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования*

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

*Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.*

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);



- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение

дружной игре, взаимной поддержке, участием в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей), участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение

- различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
  - участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
  - участие в художественном оформлении помещений.

*Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности  
по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся*

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ «СОШ №4» города Калуги взаимодействует, в том числе на системной основе с домом детского творчества, детскими библиотеками, детской поликлиникой, музыкальной и художественной школой, музеями.

Все многообразие воспитательного процесса по духовно-нравственному воспитанию в школе традиционно разделяется по трем направлениям:

- *урочная деятельность*: здесь осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия;
- *внеурочная деятельность*: ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально-организованных беседах, классных часах, праздниках, работе кружков и т.д.;
- *внешкольная деятельность*: начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей

*Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания  
обучающихся на уровне начального общего образования*

- *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

*Урочная деятельность:* изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметных областях:

- ✓ литературное чтение: сказки народов России и мира, произведения о России, её выдающихся людях, истории страны;
- ✓ основы духовно-нравственной культуры народов России: формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях;
- ✓ окружающий мир: 3-4 классы «Современная Россия» - люди и государство, история страны, права и обязанности граждан России.

*Внеурочная деятельность:* знакомство с правилами, образцами гражданского поведения:

- ✓ беседы и классные часы по примерным темам «Я – гражданин России», «Что значит любить Родину?», «Что я могу сделать для своего города один, вместе с классом?», «Что значит – жить дружно?» и др.;
- ✓ экскурсии и маленькие путешествия «Мой город – моя страна!», «Герои – земляки», посещение выставок;
- ✓ встречи с ветеранами войны и труда, выпускниками школы, которыми можем гордиться;
- ✓ осуществление совместных проектов национальной и гражданской направленности;
- ✓ творческие мероприятия гражданской тематики.

*Внешкольная деятельность:*

- ✓ участие в фольклорных праздниках совместно с досуговым центром «Кожевенная слобода»;
- ✓ участие в социальных проектах микрорайона, города;
- ✓ участие в фестивалях искусств.

– *Воспитание нравственных чувств, этического сознания и готовности совершать добрые поступки.*

*Урочная деятельность:* изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметных областях, реализуемая в формах проблемного диалога, продуктивного чтения и др.:

- ✓ литературное чтение – анализ поступков героев произведений, развитие эмоциональной сферы ребенка и т.д.;
- ✓ русский язык – раскрытие воспитательного значения овладения русским языком;
- ✓ окружающий мир – правила поведения, регулирование отношений: человек – человек, человек – коллектив, человек – природа и т.д.;
- ✓ основы духовно-нравственной культуры народов России – «добро и зло», «милосердие», «толерантность» и др.

*Внеурочная деятельность:* знакомство с правилами поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков в ходе различных мероприятий:

- ✓ беседы и классные часы «Что такое хорошо, что такое плохо», «Зачем быть вежливым?», «Неразлучные друзья: взрослые и дети», «Спешите делать добро» и т. д.;
- ✓ посещение выставок, например, «Добро и зло на полотнах художников», проведение библиотечных уроков по произведениям русский и зарубежных писателей на этические темы;
- ✓ ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;

- ✓ реализация совместных с родителями творческих проектов «Мир без улыбки», «Кем работать, профессии моих родителей» и др.

*Внешкольная деятельность:* посильное участие в оказании помощи другим людям:

- ✓ участие обучающихся в концертах для людей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ проведение совместных мероприятий для дошкольников;
- ✓ оформление выставок, изготовление поделок для дошколят.

– *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

*Урочная деятельность:* изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей:

- ✓ физическая культура: овладение программой по предмету, укрепление здоровья, формирование навыков безопасного образа жизни;
- ✓ окружающий мир: изучение строения человека, опасных заболеваний, их профилактика, способы сбережения здоровья;
- ✓ технология: соблюдение правил техники безопасности.

*Внеурочная деятельность:* знакомство с правилами здорового образа жизни в ходе различных мероприятий:

- ✓ проведение спортивных праздников, недель здоровья;
- ✓ посещение спортивных кружков, секций;
- ✓ проведение классных часов, бесед;
- ✓ совместные походы выходного дня с родителями;

*Внешкольная деятельность:* положительный опыт сохранения здоровья близких людей от вредных факторов, привычек:

- ✓ соблюдение правил личной гигиены;
- ✓ составление правильного режима дня;
- ✓ стремление следовать экологически безопасным правилам в питании и т.д.

– *Воспитание трудолюбия и творческого отношения к учебе, труду, жизни.*

*Урочная деятельность:*

- ✓ воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности;
- ✓ воспитывать бережное отношение к результатам труда своего и одноклассников;
- ✓ воспитывать интерес к познанию различных видов деятельности и сфер труда

*Внеурочная деятельность:* развивать чувство любознательности к различным профессиям, первоначальные представления о сферах труда:

- ✓ проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками школы;
- ✓ проведение предметных олимпиад, конкурсов «Кенгуру».

*Внешкольная деятельность:*

- ✓ посещение тематических кружков;
- ✓ участие в творческих проектах.

– *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.*

*Урочная деятельность:*

- ✓ литературное чтение, окружающий мир, искусство: учить обучающихся видеть красоту природы, прекрасное в окружающем мире, в литературе;
- ✓ сформировать у детей интерес к труду, к чтению, творчеству, музыке.

*Внеурочная деятельность:*

- ✓ участие в школьных и классных мероприятиях, посвященных различным праздникам;

- ✓ участие в школьных конкурсах.

*Внешкольная деятельность:*

- ✓ посещение выставок, музеев, театров;
- ✓ сформировать у обучающихся ответственность за свой опрятный вид, свои поступки вне школы.

*Традиционные школьные мероприятия, направленные на реализацию программы духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся*

В школе существуют многолетние традиции, которые определяют основные направления воспитательной работы. Приоритетными для школы являются патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Традиционно в школе проводятся следующие мероприятия:

- День знаний
- Праздник «Посвящение в первоклассники»
- День учителя
- День матери
- Предметные олимпиады
- Новый год
- Праздник Букваря
- День защитников Отечества
- 8 марта – День самоуправления
- Праздник бабушек и мам
- День чтения, день православной книги
- 9 мая. День победы.
- День рождения детской организации
- Последний звонок
- Туристические походы
- День защиты детей
- Выпускной бал
- Праздник Новогодней ёлки
- Акция «Доброе утро!»
- Проекты «Классные театралы», «Битва хоров»
- Спортивные дни

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- *воспитательных результатов* — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- *эффекта* — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- ✓ на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- ✓ на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

### **Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трём уровням**

<b>Первый уровень результатов</b>	<b>Второй уровень результатов</b>	<b>Третий уровень результатов</b>
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек



поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.
--	---	--

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

#### **Мониторинги, которые помогут отследить полученные результаты:**

1. Уровень воспитанности.
2. Уровень социализированности.
3. Уровень учебной мотивации.
4. Уровень удовлетворённости учебным процессом (дети, родители).
5. Занятость учащихся во внеурочной деятельности.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

## *2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.*

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- ✓ неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- ✓ факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- ✓ чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- ✓ активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- ✓ особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

### *Цель программы:*

обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### *Задачи программы:*

- ✓ сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ✓ сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- ✓ сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ сформировать установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- ✓ сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- ✓ сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- ✓ сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- ✓ сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- ✓ сформировать у обучающихся представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, расширить знания о правилах ЗОЖ, воспитать у себя готовность соблюдать эти правила;
  
- ✓ сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- ✓ сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде, научить выполнять правила дорожного движения и правила противопожарной безопасности; сформировать простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- ✓ способствовать осознанию обучающимися ценностей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, не нарушать экологического равновесия в природе;
- ✓ научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- ✓ дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.

### **Планируемые результаты реализации программы**

У обучающихся на уровне начального общего образования сформированы:

- ✓ представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- ✓ представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- ✓ представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- ✓ потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- ✓ компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ✓ умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
- ✓ интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ✓ ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- ✓ умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- ✓ умения и навыки бережного отношения к растениям и животным

### Программа реализуется через:

#### *создание здоровьесберегающей инфраструктуры*

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Имеются спортивный зал, спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, сенсорная комната, кабинет психолога.

В школе работает медицинский, процедурный и зубной кабинет.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя, педагог - психолог, социальный педагог, медицинские работники (по согласованию с ГУЗ КО «Детская городская больница»)

№	Показатели	Ответственные
1.	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда	Директор школы Заместители директора Учителя-предметники
2.	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, пищеблока. Организация горячего питания	Директор школы Классные руководители
3.	Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность	Директор Заместители директора
4.	Наличие помещений для медицинского персонала	Директор
5.	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу	Директор
6.	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Директор школы Заведующие кабинетами Учителя-предметники
7.	Целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы и преподавателей	Директор школы Учителя физической культуры

8.	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала	Зам. директора по АХЧ Классные руководители
9.	Плановая диспансеризация учащихся и учителей	Администрация школы. ГБУЗ ДГБ
10.	Контроль пищевого рациона	Директор
11.	Контроль за использованием при текущем ремонте школы красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях	Зам. директора по АХР
12.	Проведение санитарных дней по графику. Уборка кабинетов и школьной территории	Зам. директора по АХР

*формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью учебных предметов*  
 Планируется реализовывать данную программу в рамках учебных программ учебных предметов («Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», «Технология» и др.), во внеурочной деятельности, во внеклассной работе.

### Примерная тематика занятий

Виды и формы деятельности	Примерная тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Беседы, классные часы</i>	Обсуждение литературных произведений, произведений изобразительного искусства, музыки, фильмов о природе			
Природа и человек			Безопасная природа	Ответственность за того, кого приручили
Мой четвероногий друг		Солнце, воздух и вода – мои первые каникулы	Редкие растения Калужского края	Растения разных стран света
Как природа лечит человека?		Бережное отношение к природе	Обитатели морского дна	«О чём рассказывает карта»
Как ухаживать за растениями дома и в классе?		Путешествие по страницам Красной книги	Что значит безопасная среда?	Великие путешественники
Сохраним ёлочку		Весенние цветы	Какие профессии нужны природе?	Что такое экологическая безопасность
Полезная каша		Домашние животные и т.д.		Вредная и здоровая пища
Дикие родственники домашних животных и т. д.				Тайны Земли

Экскурсии	<p>Что растёт во дворе?</p> <p>Парк в разное время года</p> <p>Кто и что на школьном дворе и т.д.</p>	<p>Лесная полянка</p> <p>Какие насекомые селятся дома</p> <p>Ядовитые ягоды</p> <p>Природа – источник красоты и доброты и т.д.</p>	<p>ФотоМиг – Живая природа</p> <p>Природное окружение школы</p> <p>Красная книга – путешествуя по родному краю</p> <p>Парк птиц</p>	<p>В краеведческом музее</p> <p>Лес как природный комплекс</p> <p>Поле как сообщество почвы, растений и животных</p> <p>Национальные парки Калужского края</p>
Экологические акции	<p>Мой вклад в общее дело – трудовой десант</p> <p>Помоги птицам зимой – чья кормушка добрее?</p> <p>Новогодняя елка, но не из леса – украшение к Новому году</p>			
Экологические праздники	<p>Масленица, День птиц, День воды, День Земли</p>			
<p>Наблюдение за объектами живой и неживой природы.</p> <p>Ведение «Календаря природы», «Дневника наблюдений»</p>	<p>Какие птицы рядом с нами</p> <p>Чем растения отличаются друг от друга</p> <p>За что говорим спасибо березе?</p>	<p>Почему в городе грязный снег?</p> <p>Дятел – лесной санитар</p> <p>Проращиваем семена</p> <p>Бывают ли зелёными растения под снегом?</p> <p>Наблюдаем народные приметы осени, зимы, весны</p>	<p>Что загрязняет воду и воздух в городе?</p> <p>Могут ли лечить комнатные растения?</p> <p>Какие природные объекты помогают ориентироваться?</p>	<p>Ягоды и семена осенью</p> <p>Почему не все птицы улетают на юг?</p> <p>Почему на ветках зимой нет почек?</p>
Проектная деятельность	<p>Экологические проекты:</p> <p>«Уголок живой природы в классе»</p> <p>«История моей семьи»</p>	<p>Экологические проекты:</p> <p>«Календарь считает время»</p> <p>«Круглый год»</p> <p>«Народные приметы»</p>	<p>Экологические проекты:</p> <p>«Мы – часть природы»</p> <p>«Практическая экология»</p> <p>«Экология нашего дома»</p>	<p>Экологические проекты:</p> <p>«Лес (парк) как природный комплекс»</p> <p>«Бионика или как природа помогает человеку»</p>

	«Хлеб – путь от поля до стола»  «История моей улицы»		«Природа – дом для всех»  «Лесные беды»  «Наша еда»	«Беречь электроэнергию »  «Особо охраняемые те рритории»
Творческая деятельность	Экологические конкурсы, турниры, выставки, олимпиады и т.д.			

*рациональную организацию учебной и внеурочной деятельности*

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму аудиторной и внеаудиторной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). При организации учебного процесса на первой ступени обучения используются:

- «ступенчатый» режим обучения в 1 четверти;
- организация облегчённого дня в середине недели;
- составление расписания уроков с учётом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся;
- сохранение плотности учебной работы на уроке до 80%;
- проведение физкультминуток, гимнастики для глаз;
- отсутствие сдвоенных уроков;
- число уроков в день для 1 кл. не более 4;
- домашнее задание с учётом возможности его выполнения в пределах: до 1,5ч. – 2 кл., до 2ч. – 3-4 кл.

В учебном процессе применяются методы и методики обучения, соответствующие возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. Учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму аудиторной и неаудиторной нагрузки	Зам. директора по УВР, Классные руководители,
2.	Использование методов обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся	Зам. директора по УВР, Классные руководители,
3.	Соблюдение требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Зам. директора по УВР, Учителя - предметники
4.	Индивидуализация обучения	Учителя - предметники
5.	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Зам. директора по УВР Педагог – психолог
6.	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация динамических прогулок с пребыванием детей на свежем воздухе	Классные руководители
7.	Организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся	Классные руководители Учителя физической культуры Старшеклассники
8.	Повышение грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения	Администрация
9.	Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	Директор школы Зам. директора по УВР
10.	Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы	Администрация
11.	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	Директор школы Заместители директора
12.	Работа Совета профилактики	Директор школы Заместитель директора по УВР Психолог Социальный педагог
13.	Ведение систематической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Классные руководители Педагог-психолог

*организацию физкультурно-оздоровительной работы*

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- ✓ полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- ✓ рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- ✓ организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;



✓ организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

✓ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Ежегодно проводятся:

1. Общешкольные дни здоровья.
2. Спортивные соревнования, праздники

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Организация эффективной работы с обучающимися всех группах здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.)	Заместители директора Учителя физической культуры
2.	Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Заместители директора Учителя физической культуры
3.	Организация динамических пауз на уроках	Учителя - предметники
4.	Организация на базе школы спортивных секций	Администрация школы
5.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни	Администрация Учителя физической культуры
6.	Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре	Классные руководители  Учитель ОБЖ Психолог Социальный педагог Заместитель директора по ВР
7.	Организация спортивно-массовых мероприятий, проведение секций и школьной спартакиады	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
8.	Участие в городских и областных соревнованиях	Учителя физической культуры
9.	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры

#### *формирование экологической культуры*

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с	Учителя - предметники Классные руководители

	природой (в ходе изучения курса «Окружающего мира», бесед, просмотра учебных фильмов)	
2	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).	Учителя - предметники Классные руководители
3	Участие в экологических акциях школы и города, проектной деятельности	Администрация школы Учителя - предметники Классные руководители
4	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	Классные руководители

*просветительскую работу с родителями*

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Представители родительского комитета привлекаются к организации мероприятий:

- экскурсии;
- туристические походы;
- спортивные мероприятия;
- дни здоровья.

Проводится работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, употребления учащимися ПАВ.

№	Название мероприятия	Ответственные
1	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2	Организация совместной работы по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	Администрация школы Учителя физической культуры, классные руководители
3	Информационная безопасность детей	Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители

*Универсальные компетенции*, формирующиеся у обучающихся в процессе освоения содержания программы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками взрослыми для сохранения и укрепления личного здоровья;
- доносить информацию по здоровьесберегающей, экологической тематике в доступной, эмоциональной форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

*Личностные результаты* изучения программы:

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявления у детей:
  - ✓ позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
  - ✓ дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- оказание школьниками помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении здоровья;
- пробуждение в детях познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- приобретение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*Метапредметные результаты* изучения программы – это умение обучающихся:

- давать объективную оценку здоровья на основе приобретенных знаний и имеющегося опыта;
- защищать и сохранять личное и общественное здоровье позитивными средствами;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований совершенствования здоровья;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- видеть красоту осанки, телосложения, совершенствоваться с учетом индивидуальных особенностей.

***Критерии (показатели) эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни***

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)

Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).</li> <li>2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности</li> <li>3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)</li> </ol>
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)</li> </ol>
Формирование установок на использование здорового питания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы</li> <li>2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам</li> </ol>
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры (наблюдение)

### *Мониторинг достижения планируемых результатов*

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- ✓ динамики сезонных заболеваний;
- ✓ динамики школьного травматизма;
- ✓ утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Формы оценки знаний и действий учащихся в области охраны и укрепления здоровья:

- Викторины по ПДД и пожарной безопасности;
- Конкурсы рисунков, стихотворений, рассказов и презентаций;
- Контрольные тесты на определение уровня физического развития и физической подготовки.

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы в ОУ используются следующие **критерии**:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные)
2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности
3. Реализация экологических проектов (классов, школы)
4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение)
5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
6. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
7. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
8. Охват горячим питанием обучающихся начальных классов
9. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
10. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
11. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры (наблюдение)

**Реализация программы позволит:**

- ✓ Усовершенствовать созданную в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Калуги модель развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ Улучшить качество образования на начальной ступени на основе эффективного функционирования здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий образования;
- ✓ Снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов;
- ✓ Повысить уровень физического развития и физической подготовленности школьников;
- ✓ Оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;
- ✓ Повысить успешность детей и подростков в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости;
- ✓ Снизить количество детей группы социального риска с девиантными формами поведения.

## 2.5 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников в условиях четырёхлетнего начального обучения. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребёнка возрастной норме;
- неготовность к школьному обучению;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- неуспеваемость и другие.

С подобными проблемами сталкивается каждый учитель начальных классов в процессе своей педагогической деятельности, поэтому возникает потребность в разработке специальных мер, способствующих их разрешению.

*Цель* данной программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

*Основные задачи* программы коррекционной работы:

- ✓ Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- ✓ Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психо-физиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико педагогической комиссии).
- ✓ Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психо-физиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребёнке полную картину его развития, соотнести её с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это, в свою очередь, возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности учителя начальных классов, школьного психолога и родителей.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах.

*Принцип учёта индивидуальных особенностей.* Всем детям определённого возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребёнка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребёнка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся: ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

*Принцип деятельностного подхода.* Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребёнка.

*Принцип нормативности развития.*

Этот принцип заключается в учёте основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребёнка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.

*Принцип педагогической экологии.* Этот принцип заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребёнком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нём сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

Данная программа адресована детям, испытывающим затруднения в учебной деятельности и адаптации к социуму. Таких детей в в 1 – 4-ых классах школы по результатам диагностических исследований выявлено от 10% до 18%. В течение 3-х последних лет увеличивается число детей с выраженной гиперактивностью, неустойчивым вниманием, высоким уровнем тревожности.

*Программа адаптации детей к школьной жизни*

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников программа делится на три этапа:

1) I этап (первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

В адаптационный период у детей наиболее интенсивно происходит осмысление нового социального положения, закладываются переживания, на многие годы определяющие их отношение к учебной деятельности, общению с учителями и одноклассниками, самому пребыванию в школе.

2) II этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Формирование основ умения учиться. Конструирование классного коллектива.

3) III этап (второе полугодие 4-го года обучения), как и первый, имеет переходный характер: рефлексия общих способов действия учащихся, подготовка к переходу с начального на основной уровень образования.

Данная программа предполагает организацию системной индивидуальной работы с учащимися как на уроках, так и во внеклассной работе, в системе дополнительного образования во второй половине дня. При этом реализуется деятельностный метод обучения и воспитания как методологически обоснованный механизм «надо – хочу – могу», заложенный в основу современных УМК. Содержание заданий каждого учебного курса способствует поддержанию интереса детей, созданию ситуации успеха, формированию трудолюбия, развитию своего возможного максимума («я это могу!»), освоению социальных ролей, умению действовать самостоятельно.

Программой предусмотрены индивидуальные занятия на уроках, после уроков, индивидуальные домашние задания, а также большой выбор программ дополнительного образования в зависимости от личностного психолого-физического развития ребенка.

*Диагностическое направление программы* обеспечивает выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. Она включает в себя следующие виды деятельности:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи,
- ✓ раннюю (с первого дня пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причины трудностей адаптации,

- ✓ комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля,
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его возможностей,
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся школы,
- ✓ изучение социального развития и условий социального воспитания ребёнка,
- ✓ изучение уровня социализации ребёнка с ОВЗ,
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка,
- ✓ анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b> Определить состояние психического и физического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребёнка; беседы с родителями; наблюдения классных руководителей; анализ работ обучающихся.	Сентябрь	классный руководитель



<p><b>Психолого-педагогическая диагностика</b></p> <p>1) Первичная диагностика для выявления детей группы риска</p> <p>2) Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей инвалидов</p> <p>3) Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении, выявить резервные возможности</p>	<p>1. Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p>2. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.</p> <p>Получение объективных сведений об обучающемся на основании обследования специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей</p> <p>Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося</p>	<p>Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами.</p> <p>Диагностирование, заполнение диагностических документов специалистами (речевая карта и протокол обследования учащихся)</p> <p>Разработка коррекционной программы</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>до 10 октября</p>	<p>Педагог-психолог, классный руководитель педагог - психолог</p>
<p><b>Социально-педагогическая диагностика</b></p> <p>Определить уровень организованности ребёнка, особенности эмоционально-волевой личностной сферы, уровень знаний по предметам</p>	<p>Получение объективной информации об организованности ребёнка, умения учиться, особенностей личности, уровень знаний по предметам.</p> <p>Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость)</p>	<p>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседы с родителями, посещение семьи, составление характеристики</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>	<p>Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-предметник</p>

*Коррекционно – развивающая работа* обеспечивает своевременную специальную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию универсальных учебных действий.

*Цель:* обеспечение своевременной, специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере.

<p><b>Психолого-педагогическая работа</b> 1. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<p>Планы, программы</p>	<p>Разработка индивидуальных программ по предмету, разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы, разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса; обеспечение педагогического мониторинга достижений школьника</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Учителя, классный руководитель</p>
<p>2. Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ и детей - инвалидов</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>Формирование групп для коррекционной работы, составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий, отслеживание динамики развития ребенка</p>		<p>Педагог-психолог</p>
<p>3. <b>Лечебно – профилактическая работа</b> Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов</p>		<p>Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по работе с детьми с ОВЗ, внедрение здоровьесберегающих технологий, организация и проведение мероприятий по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>В течение года</p>	<p>администрация классный руководитель</p>

*Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий*

Вид диагностики	классы	сроки
<p>Диагностика психологической готовности к школьному обучению</p>	<p>1</p>	<p>1-2 неделя обучения</p>
<p>Диагностика педагогической готовности к школьному обучению</p>	<p>1</p>	<p>3-4 неделя обучения</p>
<p>Диагностика процесса адаптации первоклассников</p>	<p>1</p>	<p>1 четверть</p>
<p>Мониторинг метапредметных и личностных УУД (старт и на конец года)</p>	<p>1</p>	<p>1, 4 четверти</p>
<p>Выявление уровня развития детей с трудностями адаптации</p>	<p>1, 4</p>	<p>ноябрь, декабрь</p>

Мониторинг личностных и метапредметных УУД	2, 3	1 раз в год
Диагностика интеллектуальной и психологической готовности к переходу в основное звено	4	3-4 четверть
Диагностика психического развития обучающихся по запросам родителей и учителей	1 -2	в течение года

*Коррекционно-развивающая работа*

Формы	классы	сроки
Психологические занятия для учащихся на этапе адаптации к школе «Здравствуй, школа!»	1	сентябрь-октябрь
Уроки общения для младших школьников	2-3	по плану классного руководителя
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями адаптации (по результатам тестирования).	1-4	в течение года
Проведение групповой развивающей работы по запросу классного руководителя	1-4	в течение года
Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по результатам диагностики и по запросу	1 -4	в течение года

*Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Цель:* обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся.

*Психологическое просвещение и профилактика*

Формы	участники	сроки
Родительские собрания и лекции для родителей по вопросам адаптации, возрастным	родители	в течение года
Посещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся, психологический аспект урока	педагоги	в течение года
Семинары и лекции для педагогов по вопросам адаптации, возрастным особенностям обучающихся	педагоги	в течение года

*Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с образованием детей с ОВЗ, со всеми участниками образовательного процесса.

*Цель:* организация информационно-просветительной деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

*Планируемые результаты коррекционной работы:*

- ✓ обеспечение плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни;
- ✓ освоение обучающимися учебного материала, адаптация их в условиях школьной жизни;
- ✓ создание благоприятных условий для постепенного перехода обучающихся с начального на основной уровень образования.

### **III. Организационный раздел.**

#### *3.1 Календарный учебный график*

<b>начало учебного года</b>	<b>01.09.2021</b>		
<b>окончание учебного года</b>	1-8, 10 классы	9, 11 классы	
	<b>31.05.2022</b>	<b>25.05.2022</b>	
продолжительность учебного года	1 классы	2 – 11 классы	
	33 недели	34 недели	
<b>вид учебного периода</b>			
1 четверть	начало	окончание	продолжительность
1-11 классы	01.09.2021	29.10.2021	43 дня
2 четверть			
1-11 классы	08.11.2021	30.12.2021	39 дней
3 четверть			
1-11 классы	10.01.2022	18.03.2022	48 дней
4 четверть			
1-8, 10 классы	28.03.2021	31.05.2022	44 дня
9, 11 классы		25.05.2022	40 дней
<b>каникулы</b>			
осенние	30.10.2021	07.11.2021	9 дней
зимние	31.12.2021	09.01.2022	10 дней
дополнительные (для 1-х классов)	05.02.2022	13.02.2022	9 дней
весенние	19.03.2022	27.03.2022	9 дней
<b>сроки проведения промежуточной аттестации</b>			
по окончании I четверти	25.10.2021	29.10.2021	5 дней

по окончании II четверти	23.12.2021	29.12.2021	5 дней
по окончании III четверти	14.03.2022	18.03.2022	5 дней
по окончании IV четверти	23.05.2022	27.05.2022	5 дней

*Промежуточная аттестация* проводится на уровне начального общего образования в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

### 3.2 Учебный план начального общего образования на 2021 - 2022 учебный год

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В 2021-2022 учебном году в начальной школе образовано 11 классов комплектов.

- 1 классы - 2 класса;
- 2 классы - 3 класса;
- 3 классы - 3 класса;
- 4 классы - 3 класса.

Продолжительность учебного года:

- ✓ 1 классы – 33 недели: в середине III четверти (февраль) предусмотрены каникулы;
- ✓ 2-4 классы – не менее 34 недель.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: I четверть – 3 урока, остальные учебные четверти – по 4 урока (35 минут) каждый. Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся..

Основной акцент в начальном образовании делается на расширение содержания образования и общего развития ребенка, а также на реализацию личностно ориентированного обучения, что позволяет формировать систему нравственных ценностей, развивать познавательные способности детей, формировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности, развивать мыслительные и практические действия как у сильных, так и у слабых учащихся, реализовать для обучающихся принцип психологической комфортности в процессе обучения. Учебный план способствует формированию прочных навыков учебной деятельности, обеспечивает овладение всеми детьми речевой и математической грамотностью.

Учебный план определяет

структуру обязательных предметных областей:

- ✓ область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами - русский язык, литературное чтение;
- ✓ область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами – русский родной язык и литературное чтение на русском родном языке (со 2 класса);
- ✓ область «Иностранный язык» представлена предметом иностранный язык (со 2 класса);
- ✓ область «Математика и информатика» представлена предметом - математика, информационные умения формируются через все предметы учебного плана и во внеурочной деятельности;
- ✓ область «Обществознание и естествознание» представлена предметом – окружающий мир;
- ✓ область «Искусство» - музыка и ИЗО;
- ✓ область «Технология» - технология;
- ✓ область «Физическая культура» - физическая культура;

учебное время, отводимое на изучение предметов по классам;

общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание начального образования и представлена следующим образом:

Предметные области	предметы	Основные задачи реализации содержания
Русский язык Литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и родная литература	Русский родной язык Литературное чтение на русском родном языке	Расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.

Иностранный язык	Иностранный язык (2-4 классы)	Изучение иностранного языка призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма.
Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, поселку, региону, России, истории, культуре, природе страны и края, ее современной жизни и многообразия. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Искусство	Музыка и изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической деятельности
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление, здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных

		умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни
--	--	---

*Промежуточная аттестация* проводится на уровне начального общего образования в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Учебный план (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Трудоемкость
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	-	17	17		34
	Литературное чтение на русском родном языке	-	17	17		34
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	ИЗО	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	102	337
Итого		693	782	782	782	3039

Учебный план (недельный) на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы\классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык		0,5	0,5		1
	Литературное чтение на русском родном языке		0,5	0,5		1
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16



<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	8
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	ОРКСЭ: модули основы православной культуры основы светской этики	-	-	-	1	1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	4
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	2	2	3	10
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Русский язык		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

В соответствии с особенностями развития детей, исходя из профессионального выбора педагогов, на уровне начального общего образования, в основном, реализуются программы «Перспектива» в 1-4 х классах.

В учебном плане начального общего образования представлены учебные предметы, количество часов в неделю, общее количество часов в неделю на 4 года обучения.

На изучение предмета «Русский язык» в 1-4 классах отводится 5 часов в неделю

«Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю; 1 час отведён на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики». «Иностранный язык» изучается в объеме 2 часа в неделю во 2-4 классах.

Образовательная область «Родной язык и родная литература» представлена курсами русский родной язык и литературное чтение на русском родном языке, которые изучаются со 2 класса (2019 -2020 учебный год) и продолжают изучение в 3 классе.

Образовательная область «Математика и информатика» создает основу для изучения курса математики в основной школе, предполагает формирование числовых (знаковых) и пространственных представлений, способствует развитию логического мышления; количество часов в неделю, отводимое на изучение «Математики» - 4 часа; модуль «Информатика» изучается в курсе предмета «Математика».

Образовательная область «Обществознание» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю), данный курс интегрированный: в его содержание введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также разделы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» (1-4 класс – 1 час в неделю), «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю.

Область «Технология» представлена предметом «Технология» в объеме 1 час в неделю, включая модуль «Информатика и ИКТ».

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», который реализуется в объеме не менее двух часов в неделю.

### 3.3 План внеурочной деятельности

#### по направлениям развития личности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Калуги, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под *внеурочной деятельностью* в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

#### Календарный план воспитательной работы НОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Информационный классный час	1–4-е	Первая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Третья неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов

Экскурсии	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х классов
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–4-х классов
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Ведение культурного дневника школьника	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учителя Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя Педагоги внеурочной деятельности
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Заседание родительского комитета класса	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Родительский комитет Родители

Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-е	Один раз в месяц	Классные руководители 1-х классов Администрация школы (по требованию)
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>			
Правила кабинета	1–4-е	Сентябрь	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
Учимся решать математические задачи	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Занимательный русский язык	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов

Занимательная математика	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Удивительная математика	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Клуб юных математиков	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
<b>Общекультурное направление</b>			
Эрудит	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Каллиграфия как искусство	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Школа мудрецов	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Бумажная симфония	1–4-е	Согласно расписанию занятий ДО	Учителя начальных классов
В гостях у сказки	1–4-е	Согласно расписанию занятий ДО	Учителя начальных классов
Волшебная шкатулка	1–4-е	Согласно расписанию занятий ДО	Учителя начальных классов
Умные руки	1–4-е	Согласно расписанию занятий ДО	Учителя начальных классов
Изостудия «Спектр»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ДО	Учителя ИЗО
Наши руки не знают скуки	1–4-е	Согласно расписанию занятий ДО	Учителя начальных классов
Чудеса природы	1–4-е	Согласно расписанию занятий ДО	Учителя начальных классов
Как много интересного вокруг	1–4-е	Согласно расписанию занятий ДО	Учителя начальных классов
<b>Социальное направление</b>			
Мы – друзья твои!	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Юные пешеходы	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
ЮИД «Светофорчик»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ДО	Учителя начальных классов
ЮИД «Дорога дружбы»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ДО	Учителя начальных классов
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			

Разговор о правильном питании	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Плавание	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер по плаванию
Уроки здоровья	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Игровое ГТО	2-4-е	Согласно расписанию занятий ДО	Учителя физической культуры
Пионербол	2-4-е	Согласно расписанию занятий ДО	Учителя физической культуры
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
Литературная гостиная	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>В течение года</b>			
Общешкольный совет родителей	1–11-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–11-е	Один раз в триместр: Сентябрь Декабрь Март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	1–11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–11-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
Персональные выставки талантов родителей	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
<b>Сентябрь</b>			
Ярмарка дополнительного образования	1–11-е	Сентябрь	Замдиректора по дополнительному образованию
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–11-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР

Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
<b>Ноябрь</b>			
Мастер-классы ко Дню матери	1–7-е	До 22.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	1–7-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
<b>Декабрь</b>			
«Проектные технологии в жизни»	1–7-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Ответственный за проектную деятельность
Мастер-классы к Новому году	1–7-е	До 20.12	Учитель ИЗО
«Родители-ученики» на благотворительной ярмарке	1–11-е	22.12	Социальный педагог
<b>Февраль</b>			
День открытых дверей	1–11-е	13.02	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Совет старшеклассников
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–7-е	До 19.02	Учитель ИЗО
<b>Март</b>			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–7-е	До 03.03	Учитель ИЗО
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–11-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог
<b>Апрель</b>			
Тренинг «Гений коммуникации»	1–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	1–7-е	До 23.04	Учитель ИЗО
Неделя здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»	1–11-е	23.04	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>В течение года</b>			

Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1–11-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР Учителя истории и обществознания Совет старшеклассников
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры Совет старшеклассников
<b>Сентябрь</b>			
Месячник по безопасности	1–11-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Совет старшеклассников Социальный педагог
Церемония «Признание». Старт, выдвижение кандидатов	1–11-е	04.09–30.09	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Школьный комитет Совет старшеклассников
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–11-е	До 09.09	Замдиректора по ВР Совет родителей Школьный комитет Учитель ИЗО Добровольцы и волонтеры Школьное коммуникационное агентство
<b>Октябрь</b>			
День учителя День самоуправления	1–11-е	05.10	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Классный руководитель 10-го класса Школьный комитет Спортивный комитет школы
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Братья наши меньшие»	1–11-е	05.10–16.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет Совет родителей Добровольцы и волонтеры Детская организация «Автопилот»
Посвящение в первоклассники «Путешествие в страну знаний»	1-е	23.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Классные руководители 1-х, 5-х классов Совет родителей Клуб «Старшие для младших»



Посвящение в читатели	2-е	26.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Заведующий библиотекой Классные руководители 2-х классов Совет родителей Клуб «Старшие для младших»
<b>Ноябрь</b>			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1–11-е	10.11–18.11	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет Совет родителей Добровольцы и волонтеры
Месячник правовых знаний	1–11-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Совет старшеклассников Совет родителей Добровольцы и волонтеры Педагог-психолог
<b>Декабрь</b>			
Проект «Новый год шагает по планете»	1–11-е	22.12	Замдиректора по ВР Руководители предметных МО Школьный комитет Совет родителей Учителя и сотрудники школы Добровольцы и волонтеры Школьное научное общество
Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» Мастер-класс для детей с особенностями развития		Декабрь	Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры Школьное коммуникационное агентство
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Совет родителей Школьный комитет Добровольцы и волонтеры Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших» Руководитель изостудии «СПЕКТР»
<b>Январь</b>			
Праздник «Прощание с букварем»	1-е	январь	Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой

			Классные руководители 1-х классов Совет родителей Совет старшеклассников
<b>Февраль</b>			
День открытых дверей	1–11-е	13.02	Директор Заместители директора по УВР Руководители предметных МО Школьный комитет Совет родителей Совет креативщиков Добровольцы и волонтеры Школьное научное общество Школьное коммуникационное агентство Спортивный комитет школы «Старшие для младших»
Масленица	1–11-е	28.02	Замдиректора по ВР Школьный комитет Добровольцы и волонтеры Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Месячник патриотического воспитания	1–11-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Совет старшеклассников Совет родителей Добровольцы и волонтеры Социальный педагог Учителя истории и обществознания
<b>Март</b>			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–11-е	18.03–24.03	Замдиректора по ВР Руководитель МО «Русский язык и литература» Заведующий библиотекой Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет Совет родителей Добровольцы и волонтеры Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Праздник к 8 Марта «Милая, волшебная, земная...»	1–11-е	05.03-09.03	Замдиректора по ВР Совет старшеклассников Совет родителей

Месячник по профилактике ПАВ	1–11-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Совет старшеклассников Совет родителей Добровольцы и волонтеры Социальный педагог Педагог-психолог
<b>Апрель</b>			
Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка	1–11-е	4 неделя	Замдиректора по ВР Руководители предметных МО Школьный комитет Совет родителей Учителя и сотрудники школы Добровольцы и волонтеры Школьное коммуникационное агентство Школьное научное общество
Проект «Наследники Великой Победы» Митинг у памятника	1–11-е	26.04	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Клуб «Старшие для младших» Школьное коммуникационное агентство ШГПО «Экипаж»
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	1–11-е	28.04	Замдиректора по ВР Совет родителей Учитель музыки Замдиректора по дополнительному образованию Школьный комитет Совет креативщиков Добровольцы и волонтеры Школьное коммуникационное агентство ШГПО «Экипаж»
Работа счетной комиссии церемонии награждения «Признание» Научно-практическая конференция «Старт»	2–11-е	До 30 апреля	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Руководители предметных МО Школьный комитет
<b>Май</b>			
Церемония награждения «Признание»	2–11-е	26.05	Замдиректора по ВР Руководители предметных МО Совет родителей Школьное коммуникационное агентство Техподдержка

Выпускной праздник начальной школы, Последний звонок 9, 11 кл	1–4-е	28.05	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Руководители предметных МО Совет родителей Совет старшеклассников
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
<b>В течение года</b>			
Экскурсии в школьном историко-патриотическом музее	2–11-е	По записи	Актив музея
Занимательные уроки по физике, химии, биологии в формате «Старшие для младших»	1–5-е	По договоренности с учителями начальной школы	Замдиректора по УВР Школьное научное общество
Лекторий «О сложном – просто!»	1–4-е	По графику	Замдиректора по УВР НОО Школьное научное общество
Выездные просветительские мероприятия	1–8-е	По договоренности с партнерами	Классные руководители Школьное научное общество
Школа Совета старшеклассников	8-11-е	Один раз в месяц	Замдиректора по ВР
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	4–11-е	По мере проведения	Добровольцы и волонтеры Совет старшеклассников
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–11-е	В течение года	Добровольцы и волонтеры
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–11-е	В течение года	Добровольцы и волонтеры
<b>Сентябрь</b>			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	1–11-е	01.09	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Конференция проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы	3–4-е	19.09	Замдиректора по УВР НОО Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
<b>Октябрь</b>			
Выступление для начальной, основной и средней школы	1–4-е	06.10	Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры

«Всемирный день животных»			
Благотворительная акция «Братья наши меньшие» (05.10–16.10)	1–11-е	05.10–16.10	Добровольцы и волонтеры
Посвящение в первоклассники «Путешествие в страну Знаний»	1-е	26.10	Замдиректора по ВР Классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – открытие Антарктиды	1–11-е	20.11	Руководитель МО «Естественные науки» Школьное научное общество
Благотворительная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1–11-е	10.11–18.11	Добровольцы и волонтеры
<b>Декабрь</b>			
Выступление для начальной, основной и средней школы «Всемирный день волонтеров»	1–4-е	01.12	Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине	1–11-е	10.12	Руководитель МО «Естественные науки» Школьное научное общество
<b>Январь</b>			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде	1–11-е	27.01	Руководитель МО «Естественные науки» Школьное научное общество
<b>Февраль</b>			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской науки	1–11-е	08.02	Руководитель МО «Естественные науки» Школьное научное общество

Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «День открытых дверей "Веселая суббота"»	1–11-е	13.02	Директор Замдиректора по ВР Детская организация «Автопилот»
<b>Март</b>			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–11-е	18.03–24.03	Добровольцы и волонтеры
<b>Апрель</b>			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День космонавтики	1–11-е	12.04	Руководитель МО «Естественные науки» Школьное научное общество
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «Концерт, посвященный Дню Победы»	4–10-е	28.04	Замдиректора по ВР
<b>Май</b>			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – кандидаты на звание «Знаток» премии «Признание»	1–11-е	11.05	Руководитель МО «Естественные науки» Школьное научное общество
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
<b>В течение года</b>			
Пресс-центр (корреспондент, фотокорреспондент)	4–11-е	Заседания 2 раза в месяц	Замдиректора по ВР Ответственный за сайт Фотограф
Школьная видеостудия	4–11-е	В соответствии с планом	Видеооператор
Школьное радио	4–11-е	В соответствии с планом	Замдиректора по ВР Совет старшеклассников
<b>Сентябрь</b>			
Муниципальный конкурс «Лучшие школьные СМИ» «Свой голос»	4–11-е	01.09–01.12	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
<b>Ноябрь</b>			

Областной конкурс «Лучшие школьные СМИ» «Свой голос»	4–11-е	Ноябрь–февраль	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
<b>Январь</b>			
Собрание творческих работ учеников и родителей «Альманах»	1–11-е	Январь, апрель	Замдиректора по ВР Руководитель МО «Русский язык и литература» Школьное коммуникационное агентство
<b>Март</b>			
Всероссийский конкурс «Лучшие школьные СМИ»	4–11-е	Март – очная часть	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
<b>ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ</b>			
<b>В течение года</b>			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–11-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1–11-е	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профорientации, экспедиции	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Руководитель МО «История и обществознание» ШГПО «Экипаж» Классные руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>В течение года</b>			
Цикл дел «Персональная выставка»	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители
Школьный историко- патриотический музей	2–9-е	Сентябрь–май, экскурсии Апрель – новые поступления экспонатов	Замдиректора по ВР Руководитель МО «Естественные науки» Руководитель музея Школьное научное общество
Государственные символы России	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Правила дорожного движения	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Поздравляем (достижения учеников, учителей)	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР

Новости школы	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО»	1–11-е	Сентябрь–май	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы
Разработка критериев церемонии награждения «Признание»	2–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Дополнительное образование	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по дополнительному образованию
Курсы внеурочной деятельности	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Инсталляция «Экологические акции школы»	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет
Афиши к мероприятиям школы/класса	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
<b>Сентябрь</b>			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	День учителя – до 18.09	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство
<b>Октябрь</b>			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	«Умная пятница» – до 26.10	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство
<b>Ноябрь</b>			
Конкурс «Символы школы»	4–11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы



			Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство Учитель ИЗО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–11-е	20.11 – «Умная пятница» (открытие Антарктиды)	Руководитель МО «Естественные науки» Школьное научное общество
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	Новый год – до 01.12	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство
<b>Декабрь</b>			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–11-е	10.12 – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, биологии	Руководитель МО «Естественные науки» Школьное научное общество
Зимняя благотворительная ярмарка	1–11-е	До 22.12	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро
<b>Январь</b>			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–11-е	27.01 – «Ученые в годы войны»	Руководитель МО «Естественные науки» Школьное научное общество
<b>Февраль</b>			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	Масленица – до 05.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро
<b>Апрель</b>			
Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»	4–10-е	Апрель	Замдиректора по ВР Классные руководители Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство Учитель ИЗО

Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–11-е	12.04 – День космонавтики	Школьное научное общество Замдиректора по ВР
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04 Церемония «Признание» – до 30.04	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро
<b>Май</b>			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	Выпускной – до 25.05	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро

**Занятость учащихся на уровне НОО (дополнительное образование)**

<b>Класс</b>	<b>Кружки</b>	<b>Время занятия: день и часы</b>
4 «В»	Занимательная математика. Весёлая грамматика.	Четверг 12.15-13.00 Пятница 11.10-11.55
3 "В"	В мире слов Учимся думать	Вторник 13.10-3.55 Пятница 13.10-13.55
3 "Б"	Этика: Азбука добра. Решаем головоломки.	Понед. 12.15-13.00 Четверг 12.15-13.00
2 "Б"	Математика в окружающем мире. Чтение с увлечением.	Понед. 12.15-13.00 Четверг 13.10-13.55
1 "А"	И прекрасна и сильна Математика – страна. Риторика.	Среда 12.15-13.00 Пятница 11.10-11.55
1 "Б"	В мире книг. Красный, жёлтый, зелёный.	Понед. 12.15-13.00 Среда 12.15-13.00
2 "А"	Занимательная математика. Волшебная шкатулочка	Вторник 13.10-13.55 Четверг 12.15-13.00
4 "А"	Математическая мастерская. В мире книг.	Вторник 12.15-13.00 Четверг 12.15-13.00
3 "А"	Учимся решать логические задачи. Наши руки не знают скуки.	Среда 13.10-13.55 Пятница 17.30-18.45
4 «Б»	Умники и умницы. ЮИД	Вторник 12.15-13.00 Четверг 12.15-13.00
2 "В"	В мире книг. Умелые ручки.	Вторник 13.10-13.55 Четверг 13.10-13.55
2-5	Изостудия «СПЕКТР»	Вторник 15.00-16.30
2-4	Хор «Ручеек»	Пятница 13.10-13.55

### **3.4 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Калуги созданы условия, которые:

- обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения в соответствии с ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений.

*Описание кадровых условий реализации ООП НОО включает:*

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2 по УВР 1 по ВР	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	36	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

<p>Главный библиотекарь</p>	<p>Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.</p>	<p>1</p>	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	<p>Соответствует</p>
---------------------------------	--	----------	--	----------------------

## Профессиональное образование и повышение квалификации педагогических работников

### Административный состав

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Стаж в должности	Учёная степень, почётные звания, награды	Курсы профессиональной переподготовки
Новосельский Игорь Владимирович	<i>директор</i>	19 лет	кандидат исторических наук, Почетный работник общего образования РФ	«Эффективное управление педагогическим коллективом» при Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (2008г.); "Новые финансово-экономические механизмы в образовании, обеспечивающие реализацию ФГОС" при ФГАОУ ВПО "Высшая школа экономики", Москва (2012г.); "Методология и практика государственно-общественного управления в ОУ" (2013г.); курсы повышения квалификации по программе «Инновационные процессы в образовании» по теме «Реализация ФГОС общего образования: ресурсы инновационного развития» (2014г.) Дополнительная профессиональная программа «Управление в сфере образования», (2015г), Москва
<b>заместители директора:</b>				
Алонская Ирина Викторовна	по учебно-воспитательной работе	17 лет	Отличник народного просвещения (1995 г.), Педагог-наставник (2014г.) Почетный работник города Калуги (2021г.)	курсы повышения квалификации по программе «Управленческие аспекты реализации ФГОС в образовательном учреждении», (2012г.); курсы повышения квалификации по программе «Инновационные процессы в образовании» по теме «Реализация ФГОС общего образования: ресурсы инновационного развития образовательного учреждения» при КГИРО, (2014г.); курсы «Современные подходы к оценке труда педагогических работников и руководителей образовательных организаций КО» (2016г). Курсы «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС» при КГИРО, уд.№1132-19УД от 02.04.2019г.
Самойлова Инна Борисовна	по учебно-воспитательной работе	18 лет	Почётная грамота Министерства образования и	курсы «Управленческие аспекты реализации ФГОС в образовательном учреждении» (2012г.);

			науки Калужской обл., 2013г	курсы повышения квалификации по программе «Инновационные процессы в образовании» по теме «Реализация ФГОС общего образования: ресурсы инновационного развития образовательного учреждения» (2014г.) «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования» при КГИРО, уд. №5377-17 УД от 22.11.2017г.
Деева Маргарита Николаевна	по воспитательной работе	16 лет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (2016г.) Ветеран труда (2016г.)	«Компетентностный подход к организации учебного процесса» повышение квалификации по программе ТКПК «Содержание и организация деятельности зам. директора школы по ВР в условиях перехода на ФГОС» (2011г.) «Методология и практика государственно-общественного управления в образовательном учреждении» по программе «Управление образованием» (2012г.) курсы повышения квалификации по программе «Инновационные процессы в образовании» по теме «Реализация ФГОС общего образования: ресурсы инновационного развития образовательного учреждения» (2014г.)
Романов Виталий Геннадьевич	по административно-хозяйственной работе	6 лет	-	

**Методическое объединение учителей начальной школы**

Ф.И. О. учителя	занимаемая должность, категория	уровень образования, квалификация	преподаваемые дисциплины	повышение квалификации	общий стаж работы	стаж работы по специальности	звания, награды
Варыхтина Ирина Викторовна	учитель, аттестована на соответствие	высшее, окончила КГПИ им. К.Э. Циолковского в	начальные классы	Курсы «Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в	31 год	30 лет	Благодарственное письмо управления образования г. Калуги, 2007г.



	занимаемой должности	1991г., педагогика и методика начального обучения		<p>общеобразовательных учреждениях РФ» уд. № 4379-13 УД, 2013г.КГИМО</p> <p>курсы «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» при КГИРО, уд. №3569-17УД от 23.06.2017г.;</p> <p>курсы «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» при КГИРО, уд. №5499-21УД от 04.10 2021г.</p>			<p>Почетная грамота управления образования г. Калуги, 2010г., 2020г.</p> <p>Почётная грамота МБОУ «СОШ №4», 2013г.</p> <p>Почётная грамота Главы городского самоуправления г. Калуги, 2020г.</p>
Чепига Светлана Сергеевна	учитель	высшее, окончила КГУ им. К.Э. Циолковского в 2019г., направление подготовки «Педагогика и методика начального образования»	начальные классы	<p>Курсы «Преподавание комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях РФ» при КГИРО, уд. №683-17УД от 14.03.2017</p> <p>Курсы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальной школы с эмоционально-поведенческими нарушениями в условиях общеобразовательной организации» при КГИРО, уд. №1195-17УД от 03.04.2017</p>	5 лет	5 лет	

Ильина Елена Викторовна	учитель первой квалификаци онной категории	высшее, окончила КГПИ им. К.Э. Циолковского в 1994г.; педагогика и методика начального обучения	начальные классы	курсы «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» при КГИРО, уд. №5500-21УД от 04.10 2021г.	33 года	28 лет	Благодарственное письмо Городской Думы г. Калуги, 2004г.; Почётная грамота Городского Головы г. Калуги, 2013г.; Почётная грамота Губернатора Калужской области, 06.04.2021г.
Дубинина Екатерина Викторовна	учитель	сред. спец. Мещовский индустриально- педагогический колледж 2001, начфак, география	начальные классы			3 года	
Колачева Валентина Васильевна	учитель высшей квалификаци онной категории	высшее, окончила КГПИ им. К.Э. Циолковского в 1984г.; педагогика и методика начального обучения	начальные классы	курсы «Теоретические и методические основы духовно-нравственного воспитания на основе православной культурной традиции» уд. № 5195-16 УД, 2016г. при КГИРО курсы «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» при КГИРО, уд. №3571-17УД от 23.06.2017г.; курсы «Основные аспекты реализации ФГОС	40 лет	40 лет	Медаль «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения», 2012г.; Благодарственное письмо Управления образования ,2014г.; Благодарственное письмо Общероссийская МАН "Интеллект будущего", 2017г.; Почётная грамота УО, 2020г.

				начального общего образования» при КГИРО, уд. №5501-21УД от 04.10 2021г.			
Макарова Наталия Николаевна	учитель первой квалификаци онной категории	высшее, окончила КГПИ им. К.Э. Циолковского в 1991г.; педагогика и методика начального обучения	начальные классы	курсы «Теоретические и методические основы духовно-нравственного воспитания на основе православной культурной традиции» уд. № 5199-16 УД, 2016г. при КГИРО; курсы «Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО» уд. № 5420-16 УД, 2016г. при КГИРО курсы повышения квалификации «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» при КГИРО, уд. №3442-18УД от 28.06.2018г.; курсы «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» при КГИРО, уд. №5502-21УД от 04.10 2021г.	30 лет	16 лет	Почётная грамота Управления образования г. Калуги, 2012г., 2020г.; Благодарственное письмо Управления образования, 2014г.; Почётная грамота Городского Главы г. Калуги, 2017г.; Почётная грамота Главы городского самоуправления г. Калуги, 2020г.
Муравьёва Ольга Михайловна	учитель первой квалификаци онной категории	высшее, окончила КГПИ им. К.Э. Циолковского в 1983г.;	начальные классы	курсы «Преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных	38 лет	38 лет	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2005г.

		педагогика и методика начального обучения		организациях РФ» уд. № 2483-15 УД, 2015г. при КГИРО; курсы «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» при КГИРО, уд. №5503-21УД от 04.10 2021г.			
Петрова Татьяна Викторовна	учитель	высшее, окончила КГПУ им. К.Э. Циолковского в 2004г.; учитель математики и физики; профессиональная переподготовка при КГПУ им. К.Э. Циолковского «Практический психолог. Педагог-психолог», 2007г.	начальные классы	курсы «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» при КГИРО, уд. №2993-19УД от 25.06.2019г. Курсы «Педагогика и психология. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста» при КГИРО, уд. №4800-15УД от 23.11.2015г.	14 лет	4 года	
Ачилова Людмила Руслановна	учитель, аттестована на соответствие занимаемой должности	высшее, окончила Навоийский гос. пед. институт в 2002 г.; учитель начальных классов	начальные классы	курсы «Теоретические и методические основы духовно-нравственного воспитания на основе православной культурной традиции» уд. № 5191-16 УД, 2016г. при КГИРО;	19 лет	19 лет	

				<p>курсы повышения квалификации «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» при КГИРО, уд. №3398-18УД от 26.06.2018г.;</p> <p>курсы «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» при КГИРО, уд. №5498-21УД от 04.10 2021г.</p>			
<p>Подгорнова Юлия Александровна</p>	<p>учитель первой категории</p>	<p>высшее, окончила КГПИ им. К.Э. Циолковского в 1990г.; педагогика и методика начального обучения</p>	<p>начальные классы</p>	<p>курсы «Преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях РФ» уд. № 5181-13 УД, 2013г. при КГИМО;</p> <p>курсы «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» при КГИРО, уд. №3580-17УД от 23.06.2017г.;</p> <p>курсы «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» при КГИРО, уд. №5504-21УД от 04.10 2021г.</p>	<p>31 год</p>	<p>31 год</p>	<p>Почётная грамота Министерства образования и науки Калужской области, 2013г.;</p> <p>Благодарственное письмо за подготовку победителя городской олимпиады по математике среди учащихся 4 классов от Управления образования г. Калуги, май 2019</p>

Чорная Надежда Михайловна	учитель, аттестована на соответствие занимаемой должности	высшее, окончила КГУ им. К.Э. Циолковского в 2014 году учитель начальных классов	начальные классы	курсы «ИКТ в деятельности педагога предметника» курсы «Федеральный образовательный стандарт второго поколения и его реализация в начальной школе», 2012г.; курсы «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» при КГИРО, уд. №5505-21УД от 04.10 2021г.	12 лет	12 лет	Диплом ИМЦ УО г. Калуги, 2012г.; Почётная грамота УО г. Калуги, 2020г.
---------------------------	---	--	------------------	---	--------	--------	--

#### Сведения о персональном составе педагогических работников

(должность – учитель, педагог – психолог)

##### Методическое объединение учителей иностранных языков

Ф.И. О. учителя	занимаемая должность, категория	уровень образования, квалификация	преподаваемые дисциплины	повышение квалификации	общий стаж работы	стаж работы по специальности	звания, награды
Евлахина Евгения Владимировна	учитель, аттестована на соответствие занимаемой должности	высшее, окончила КГУ им. К.Э. Циолковского в 2010г., учитель русского языка, литературы и английского языка по специальности «Русский язык и литература с	английский язык	Курсы «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС», КГИРО, уд. №1775-17 УД от 12.04.17г. НП Центр развития образования, науки и	10 лет	10 лет	Диплом лауреата городского конкурса «Учитель года» (2013г.) в номинации «Поиск»

		дополнительно й специальность ю «Английский язык»		культуры «Обнинский полис» по теме «Современные образовательные технологии» уд. № 2013/10-245(2013г.)			
Вейс Анастасия Евгеньевна	учитель, аттестована на соответствие занимаемой должности	высшее, окончила КГУ им. К.Э. Циолковского в 2017г., бакалавр по направлению «Лингвистика»	английский язык	КПК «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования» 5411-21УД от 30.09.2021	4 года	4 года	
Шалупаева Светлана Романовна	учитель	высшее, окончила КГУ им. К.Э. Циолковского в 2020 году по направлению «Педагогическ ое образование», бакалавр	английский язык	КПК «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования» 5422-21УД от 30.09.2021	1 год	1 год	
Тимашкова Евгения Александровна	учитель, аттестована на соответствие занимаемой должности	высшее, окончила КГУ им. К.Э. Циолковского в 2006 году по направлению «Учитель начальных классов с правом преподавания	английский язык		15 лет	15 лет	

		англ.яз. в неполной средней школе», специалитет					
Тропец Ольга Вячеславовна	учитель	высшее, окончила КГУ им. К.Э. Циолковского в 2014 году по направлению «Педагогическое образование», магистр	английский язык		28 лет	28 лет	
Зюзькова Антонина Николаевна	учитель	высшее, окончила КГУ им. Циолковского в 2018, квалификация – учитель русского языка и английского языка	английский язык	-	6 лет	3 года	-

**Методическое объединение учителей физической культуры**

Ф.И. О. учителя	занимаемая должность, категория	уровень образования, квалификация	преподаваемые дисциплины	повышение квалификации	общий стаж работы	стаж работы по специальности	звания, награды
Кривова Галина Николаевна	учитель, высшая	высшее, окончила Смоленский институт физкультуры, тренер-преподаватель	физическая культура	курсы повышения квалификации «Преподавание физической культуры в условиях реализации	44 года	28 лет	Почетная грамота Городского Головы г. Калуги



				ФГОС» при КГИРО, уд. №5169-17УД от 14.11.2017 Повышение квалификации КГИРО «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования» от 30.09.2021 уд. 40 № 48674			Почетная грамота Губернатора Калужской области
Ильина Надежда Александровна	учитель	высшее, окончила КГУ им. К.Э. Циолковского в 2019г., магистр по направлению «Экология и природопользование»	физическая культура	диплом о профессиональной переподготовке 362415221436 от 10.09.2021 «Теория и методика избранного вида спорта» АНОДПО «Институт современного образования» г. Воронеж	1год 10 мес.	7 мес.	-
Новикова Екатерина Павловна	учитель	среднее профессиональное, окончила Калужский индустриально-педагогический колледж в 2021г., учитель физической культуры	физическая культура	-	-	-	-

*Методическое объединение учителей технологии, изобразительного искусства и музыки*

Ф.И. О. учителя	занимаемая должность, категория	уровень образования, квалификация	преподаваемые дисциплины	повышение квалификации	общий стаж работы	стаж работы по специальности	звания, награды
Орлан Владимир Иванович	учитель высшей категории	высшее, окончил Кишинёвский ГПУ им. И.Крянге, 1984г., квалификация – учитель черчения и изобразительного искусства	изобразительное искусство; искусство; черчение	курсы «Реализация ФГОС НОО и ООО в предметной области «Искусство» в объеме 108ч. при КГИРО, уд. №1516-17УД от 10.04.2017г.	33 года	33 года	Звание « Почётный работник общего образования РФ»

**Повышение квалификации работников образовательного учреждения проводится также через:**

- проведение педагогических советов, методических недель, мастер-классов, семинаров различного уровня;
- участие педагогических работников в деятельности муниципальной системы образования.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**Перспективный план аттестации учителей на 2017 – 2021 годы.**

№	Ф.И.О. учителя	Занимаемая должность, предмет	Образов. Год оконч. ВУЗа	Дата последней аттестации	Квалифик. категория	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
1.	Новосельский Игорь Владимирович	директор история	высшее 1990	30.01.15 28.02.13	высшая		+		+	
2.	Алонская Ирина Викторовна	зам. директора математика	высшее 1984	28.11.20	высшая				+	
3.	Самойлова Инна Борисовна	зам. директора рус.\литер.	высшее 1994	25.09.19	первая			+		
4.	Деева Маргарита Николаевна	зам. директора математика	высшее 1996	24.11.16	высшая					+
5	Зюзькова Антонина Николаевна	учитель нач. классы	высшее 2018							
6	Ильина Елена Викторовна	учитель нач. классы	высшее 1994	27.04.17	первая	+				
7	Макарова Наталия Николаевна	учитель нач. классы	высшее 1991	08.09.19	первая			+		
8	Муравьёва Ольга Михайловна	учитель нач. классы	высшее 1983	26.11.15	первая				+	
9	Петрова Татьяна Викторовна	учитель нач. классы	высшее 2004		соот. зан. должности					
10	Колачева Валентина Васильевна	учитель нач. классы	высшее 1988	26.02.17	высшая					+1
11	Ачилова Людмила Руслановна	учитель нач. классы	высшее	02.09.19	соотв. зан. должности			+		
12	Подгорнова Юлия Александровна	учитель нач. классы	высшее 1990	26.01.17	первая					+1
13	Чорная Надежда Михайловна	учитель нач. классы	высшее 2014	27.10.16	соотв. зан. должн.					+
14	Варыхтина Ирина Викторовна	учитель нач. классы	высшее 1991	04.09.18	соотв. зан. должн.		+			
18	Кривова Галина Николаевна	учитель физ. культура	высшее 1982	16.12.15	высшая				+	

21	Орлан Владимир Иванович	учитель черч.\изо	высшее 1984	24.12.15	высшая				+	
22	Евлахина Евгения Владимировна	учитель англ. язык	высшее 2010	25.10.17	соотв. зан. должности	+				
24	Вейс Анастасия Евгеньевна	учитель англ. язык	высшее 2017	02.09.2019	соотв. зан. должности					
25	Токарева Светлана Сергеевна	учитель нач. классы	высшее 2019							
26	Зюзькова Антонина Николаевна	учитель англ. язык	высшее 2018							
27	Шалупаева Светлана Романовна	учитель англ. язык	высшее 2019							

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Для оценки базовых компетентностей педагогов в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Калуги используются следующие аналитические таблицы:

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</li> </ul>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Убеждённость, что истина может быть не одна;</li> <li>интерес к мнениям и позициям других;</li> <li>— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</li> </ul>
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</li> <li>знание материальных и духовных интересов молодёжи;</li> </ul>

		Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;

			— демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;  — владение методами решения различных задач;  — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик;  — демонстрация лично ориентированных методов образования;  — наличие своих находок и методов, авторской школы;



			<p>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</p> <p>— использование в учебном процессе современных методов обучения</p>
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<p>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</p> <p>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</p> <p>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</p> <p>— владение методами социометрии;</p> <p>учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</p> <p>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</p>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<p>— Профессиональная любознательность;</p> <p>умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</p> <p>— использование различных баз данных в образовательном процессе</p>
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях	<p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</p>

		<p>невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</li> <li>— обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</li> <li>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</li> </ul>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— как установить дисциплину;</li> <li>— как мотивировать академическую активность;</li> <li>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>— как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</li> </ul> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</li> <li>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> <li>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> <li>— знание критериев достижения цели;</li> <li>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</li> <li>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</li> <li>— развитость педагогического мышления</li> </ul>
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание обучающихся;</li> <li>— компетентность в целеполагании;</li> <li>— предметная компетентность;</li> <li>— методическая компетентность;</li> <li>— готовность к сотрудничеству</li> </ul>

6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;

			— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
--	--	--	---

## **Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Непременным условием реализации основной образовательной программы является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

### *Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на уровне начального общего образования*

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года и предусматривает:
  - консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
  - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

*Примерный план работы по психолого-педагогическому сопровождению на уровне начального общего образования.*

№ п/п	Направление и вид деятельности	Категория участников	Сроки	Примечание
<i>1. Диагностика</i>				
1.1	Степень адаптации первоклассников	Ученики 1-х классов	Сентябрь	ФГОС НОО
1.2	Блок методик ПМПЦ г. Калуги	Ученики начальных классов	В течение года	ФГОС НОО
<i>2. Развивающая и коррекционная работа</i>				
2.1	Коррекция дезадаптации	Ученики 1-х классов	В течение 1-го полугодия	ФГОС НОО

2.2	Индивидуальные психокоррекционные и развивающие занятия	Все категории учащихся	В течение года	ФГОС НОО
<i>3. Просветительская работа: психопросвещение и психопрофилактика</i>				
3.1	Характеристика возраста.	Родители 2-4 х классов	Сентябрь – октябрь	ФГОС НОО
3.2	Важный этап жизни.	Родители 1-х классов	Сентябрь	ФГОС НОО
<i>4. Консультирование</i>				
4.1	Консультирование родителей по заявленным вопросам	Родители	В течение года	ФГОС НОО
4.2	Ознакомление педагогов и администрации с общими результатами тестирования	Администрация, педагоги	В течение года	ФГОС НОО
4.3	Консультирование администрации и педагогов по заявленным вопросам	Администрация, педагоги	В течение года	ФГОС НОО
<i>5. Экспертная работа</i>				
5.1	Психологический анализ урока	Педагоги	В течение года	ФГОС НОО
5.2	Участие в МО учителей начальных классов		В течение года	ФГОС НОО

### **Финансовые условия реализации ООП НОО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» города Калуги.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы

начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

***Материально-технические условия реализации основной образовательной программы***

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Ежегодно совершенствуется учебно-материальная база школы. В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ №4» г. Калуги, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, оборудованы:

- ✓ учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- ✓ помещения (кабинет, актовый зал) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- ✓ библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- ✓ актовый зал;
- ✓ спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- ✓ помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- ✓ помещения для медицинского персонала;
- ✓ административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- ✓ гардеробы, санузлы;

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая мебель, естественное и офисное оснащение и необходимый инвентарь.

*Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы НОО*

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии

2	Лекционные аудитории	Нет
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеется не в полном объеме
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеется не в полном объеме

Оборудование для выполнения практической части на уроках биологии, химии, физики соответствует современным требованиям.

*Оценка материально-технических условий реализации:*

<b>Кабинет</b>	<b>Название кабинета</b>	<b>Оснащение</b>
№4	Кабинет ИЗО	АРМ учителя, принтер, проектор
№5	Кабинет начальных классов	АРМ учителя, принтер, проектор
№6	Кабинет начальных классов	АРМ учителя, принтер, проектор
№7	Кабинет начальных классов	АРМ учителя, принтер, проектор
№9	Кабинет музыки	Музыкальное оборудование
№8		
№13	Кабинет английского языка	АРМ учителя, принтер, проектор
№13 а	Кабинет английского языка	АРМ учителя
№13 б	Кабинет английского языка	АРМ учителя
№13	Кабинет английского языка	АРМ учителя, принтер, проектор
№13 а	Кабинет английского языка	АРМ учителя
№13 б	Кабинет английского языка	АРМ учителя
№16	Кабинет начальных классов	АРМ учителя, принтер, проектор, интерактивная доска
№17	Кабинет начальных классов	АРМ учителя, принтер, проектор, интерактивная доска
№18	Кабинет начальных классов	АРМ учителя, принтер, проектор, интерактивная доска, нетбуки (20)
№19	Кабинет начальных классов	АРМ учителя, принтер, проектор, интерактивная доска
№20	Кабинет начальных классов	АРМ учителя, принтер, проектор, интерактивная доска, нетбуки (20)
№21	Кабинет начальных классов	АРМ учителя, принтер, проектор, интерактивная доска

Кроме того, компьютерной техникой оснащены рабочие места директора школы, заместителей директора, педагогов дополнительного образования детей, педагога – психолога.

Санитарное состояние данных кабинетов соответствует нормам СанПИНа, состояние спортивной площадки можно оценивать как удовлетворительное, однако её оборудование не соответствует требованиям к оснащенности в части оборудования спортивных площадок (нет ямы для прыжков, размеченных беговых дорожек). Но для реализации в полном объеме программы по предмету «Физическая культура» учащиеся школы имеют возможность посещать оборудованный стадион при ГБОУ ДО КО ОСДЮСШОР «Юность». В целом условия, созданные в школе, позволяют эффективно организовывать учебно – воспитательный процесс, использовать современные образовательные технологии, в том числе ИК – технологии. Все компьютеры связаны в локальную сеть, что даёт возможность выполнять обмен информацией, пользоваться банком



презентаций, заданий, фильмов на любом уроке. В учебных кабинетах есть высокоскоростной выход в Интернет.

### **Информационно-методические условия реализации ООП НОО**

Под *информационно-образовательной средой* (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- ✓ единая информационно-образовательная среда региона;
- ✓ информационно-образовательная среда образовательной организации.

Основными элементами ИОС являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- ✓ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- ✓ прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- ✓ в учебной деятельности;
- ✓ во внеурочной деятельности;
- ✓ в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- ✓ в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

<b>Требования</b>	<b>Наличие</b>
ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля	имеются

русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора	
записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование)	имеются
создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольного линий	имеются
организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений	имеются
выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением	имеются
вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать)	частично
информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации	имеются
поиска и получения информации	имеются
вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока	имеются
использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковик- системах)	имеются
создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления	имеются
общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями	имеются
включения обучающихся в проектную и учебно - исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений	имеются
художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	частично
исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением современных технологий	частично
создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для	имеются

изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях)	
проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	нет
занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров	частично
размещения продуктов познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации	имеются
проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	имеются
проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	имеются
обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	имеются
выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	частично

*Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.*

*Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО.*

Класс	Автор учебника	Наименование учебника	Издательство	Год издания	Предмет	Система
<b>1 класс</b>	Климанова Л.Ф., Макеева С.г.	Азбука. В 2 частях.	Просвещение	2018	Математика	Перспектива
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях.	Просвещение	2018	Литературное чтение	Перспектива
	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Русский язык	Просвещение	2018	Русский язык	Перспектива
	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.	Математика. В 2-х частях.	Просвещение	2018	Математика	Перспектива
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях.	Просвещение	2018	Окружающий мир	Перспектива
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Технология	Просвещение	2018	Технология	Перспектива
	Коротеев Е.И. Под ред. Б. М.Неменского	Изобразительное искусство	Просвещение	2018	Изобразительное искусство	Школа России
	Критская Е.Д. Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение	2018	Музыка	Перспектива
	Матвеев А. Л.	Физическая культура	Просвещение	2018	Физическая культура	Перспектива

Класс	Автор учебника	Наименование учебника	Издательство	Год издания	Предмет	Система
<b>2 класс</b>	Климанова Л.Ф. Бабушкина т.В.	Русский язык. В 2-х частях	Просвещение	2019	Русский язык	Перспектива
	Климанова Л.Ф. Виноградская Л.А.	Литературное чтение. В 2-х частях	Просвещение	2019	Литературное чтение	Перспектива
	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.	Математика. В 2-х частях	Просвещение	2019	Математика	Перспектива
	Плешаков А.А. Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	Просвещение	2019	Окружающий мир	Перспектива
	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	Английский язык	Просвещение	2016	Английский язык	
	Роговцева Н.В. Богданова Н.В.	Технология	Просвещение	2019	Технология	Перспектива

	Александрова О.М. Вербицкая Л.А.	Русский родной язык	Просвещение	2020		
	Александрова О.М., Кузнецова М.И.	Литературное чтение на родном русском языке	Просвещение	2021		
	Коротеева Е.И. Под ред. Б.М.Неменского	Изобразительное искусство	Просвещение	2019	Изобразительное искусство	Школа России
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение	2019	Музыка	Перспектива
	Матвеев А.П.	Физическая культура	Просвещение	2019	Физическая культура	Перспектива
	Сухин И.Г.	Шахматы	Духовное возрождение	2017	Шахматы	

Класс	Автор учебника	Наименование учебника	Издательство	Год издания	Предмет	Система
<b>3 класс</b>	Соловейчик М.С. Кузьменко Н.С.	Русский язык. В 2-х частях	Ассоциация XXI век	2012	Русский язык	Гармония
	Дорофеева Г.В. Миракова Т.Н.	Математика. В 2-х частях	Просвещение	2020	Математика	Перспектива
	Кубасова О.В.	Литературное чтение. В 4-х частях	Ассоциация XXI век	2012	Литературное чтение	Гармония
	Поглазова О.Т. Ворожейкина Н.И.	Окружающий мир. В 2-х частях	Ассоциация XXI век	2012	Окружающий мир	Гармония
	Александрова О..М.	Русский родной язык	Просвещение: Учебная литература	2020		
	Александрова О..М.	Литературное чтение на родном русском языке	Просвещение	2021		
	Быкова Н., Дули Д.	Английский язык	Просвещение	2016	Английский язык	
	Коньшева Н.М.	Технология	Ассоциация XXI век	2012	Технология	Гармония
	Копцева Т.А.	Изобразительное искусство	Ассоциация XXI век	2014	Изобразительное искусство	Гармония
	Красильников М.С. Тарнапольская Р.И.	Музыка	Ассоциация XXI век	2015	Музыка	Гармония
	Физическая культура.	Ассоциация XXI век	2014	Физическая культура	Гармония	

Сухин И.Г.	Шахматы, второй год	Духовное возрождение	2017	Шахматы	
<i>УЧЕБНИКИ для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы</i>					
Комарова С.В.	Речевая практика .	Просвещение	2019		
Ильина С.Ю.	Чтение. В 2-х част.	Просвещение	2020		
Алышева Т.	Математика. В 2-х част	Просвещение	2019		
Якубовская Э.	Русский язык. В 2-х част	Просвещение	2019		
Матвеева Н.	Мир природы и человека В 2-х ч.	Просвещение	2019		
Кузнецова Л.	Технология.	Просвещение	2019		
Рау М.	ИЗО	Просвещение	2019		

Класс	Автор учебника	Наименование учебника	Издательство	Год издания	Предмет
4 класс	Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2-х частях	Просвещение	2021	Русский язык
	Дорофеева Г.В. Миракова Т.Н.	Математика. В 2-х частях	Просвещение	2021	Математика
	Климанова Л.Ф. Виноградская Л.А.	Литературное чтение. В 2-х частях	Просвещение	2021	Литературное чтение
	Плешаков А.А. , Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	Просвещение	2021	Окружающий мир
	Александрова О..М.	Русский родной язык	Просвещение	2021	
	Александрова О.М.	Литературное чтение на родном русском языке	Просвещение	2021	
	Быкова Н., Дули Д.	Английский язык	Просвещение	2017	Английский язык
	Роговцева Н.И.	Технология	Просвещение	2021	Технология
	.Неменская Л.А.	ИЗО	Просвещение	2021	Изобразительное искусство
	Критская Е.Д. Сергеева Г.П.	Музыка	Просвещение	2021	Музыка
Кураев А.В.	Основы правосл. культуры	Просвещение	2013		

Бондаренко А.	Основы светской этики	Просвещение	2013	
Матвеев А.П.	Физическая культура.	Просвещение	2021	Физическая культура
Сухин И.Г.	Шахматы, третий год	Просвещение	2018	Шахматы
УЧЕБНИКИ	для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы			
Комарова С.В.	Речевая практика.	Просвещение	2021	
Ильина С.Ю.	Чтение. В 2-х частях	Просвещение	2021	
Алышева Т.В.	Математика. В 2-х частях	Просвещение	2021	
Якубовская Э.В.	Русский язык. В 2-х частях	Просвещение	2021	
Матвеева Н.Б.	Мир природы и человека. В 2-х частях	Просвещение	2021	
Кузнецова Л.А.	Технология	Просвещение	2021	
Рау М.	ИЗО	Просвещение	2021	

## *Электронные мультимедиа издания и ресурсы*

Внедрение мультимедиа-ресурсов в учебный процесс школы происходит в соответствии с требованиями содержания образования. Основными видами электронных информационных ресурсов, используемых в образовательном процессе школы, являются:

- ✓ информационно-поисковые и справочные мультимедиа-системы,
- ✓ прикладные мультимедиа-энциклопедии,
  - ✓ мультимедиа-средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков школьников,
  - ✓ электронные тренажеры,
  - ✓ автоматизированные обучающие системы,
  - ✓ электронные мультимедиа-учебники,
  - ✓ экспертные обучающие системы,
  - ✓ интеллектуальные обучающие системы

### ***Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий***

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, ***механизмы достижения целевых ориентиров*** направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников ОО и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школ современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;



- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками начального уровня обучения высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО**

№ п/п	мероприятие	Сроки	Ответственные
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности</b>			
1.1.	Формирование банка нормативно-правовых документов	В течение всего периода	Администрация
1.2.	Внесение изменений и дополнения в Устав учреждения.	По мере необходимости	Директор школы
1.3.	Разработка: - основной образовательной программы; - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов; - программы внеурочной деятельности.	В течение всего периода	Заместитель директора школы по УВР
1.3.	Внесение изменений в локальные акты образовательного учреждения.	По мере необходимости	Заместители директора школы по УВР
<b>2. Издание приказов, регламентирующих реализацию стандартов второго поколения начального общего образования в общеобразовательном учреждении</b>			
2.1.	О создании рабочей группы	Август – сентябрь	Директор школы
2.2.	О разработке образовательной программы	Декабрь	Директор школы
2.3.	Об утверждении образовательной программы	Август	Директор школы
2.4.	Об утверждении учебного плана	Август	Директор школы
2.5.	Об утверждении программы внеурочной деятельности	Август	Директор школы
2.6.	О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС	Август	Директор школы
2.7.	О внесении изменений в должностные инструкции учителей-предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС, психолога, педагога дополнительного образования	По мере необходимости	Директор школы
2.8.	Об утверждении списка учебников для реализации ФГОС	март	Директор школы
2.9.	Об утверждении измененных должностных инструкции	Май	Директор школы
2.10.	Об утверждении локальных актов	Май - август	Директор школы
<b>3. Организационное обеспечение</b>			

3.1.	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ОУ	В течение всего периода	Директор школы заместитель директора школы по УВР, ВР
3.2.	Организация деятельности рабочей группы в соответствии с планом работы.	В течение всего периода	Заместитель директора школы по УВР
3.3.	Корректировка модели организации образовательного процесса	В течение всего периода	Директор школы заместители директора школы по УВР, ВР
3.4.	Реализация моделей взаимодействия ОУ и учреждений дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности обучающихся.		Директор школы заместитель директора школы по ВР
3.5.	Разработка и организация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности		Директор школы заместитель директора школы по ВР
3.6.	Привлечение органов государственного управления ОУ к проектированию ООП НОО		Директор школы
<b>4. Кадровое обеспечение</b>			
4.1.	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Май - Август	Администрация
4.2.	Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	В течение всего периода	Заместитель директора школы по УВР
4.3.	Организация деятельности творческой межпредметной группы учителей 5-х классов по реализации ФГОС в соответствии с планом работы		Заместитель директора школы по УВР
4.4.	Направление педагогов и психолога на курсы повышения квалификации, обеспечивающие их профессиональную компетентность в организации и осуществлении образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО		Директор школы
4.5.	Разработка диагностического инструмента, выявляющего затруднения педагогов при переходе на ФГОС НОО	В течение всего периода.	Заместители директора школы по УВР психолог школы
4.6.	Разработка рекомендаций для педагогов: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;	В течение всего периода.	Заместители директора школы по УВР

	- по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по использованию интерактивных технологий;		
4.7.	Разработка диагностических материалов для промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов.	В течение всего периода	Заместители директора школы по УВР
4.8.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в соответствии с планом	В течение всего периода	Педагог - психолог
4.9.	Разработка диагностического инструментария промежуточной оценки личностных результатов.	В течение всего периода	Педагог - психолог
<b>5. Информационное обеспечение</b>			
5.1.	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ООП НОО	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, ответственный за ведение сайта школы
5.2.	Информирование родительской общественности о реализации ООП НОО	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
5.3.	Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание ООП НОО	В течение всего периода	Заместитель директора школы по УВР
5.4.	Обеспечение публичной отчетности ОО о ходе и результатах реализации ООП НОО	Май	Заместитель директора по УВР
<b>6. Материально-техническое обеспечение</b>			
6.1.	Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП НОО	В течение всего периода.	Директор школы
6.2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС		Заместитель директора по АХР
6.3.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС		Заместитель директора по АХР
6.4.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ		Заместитель директора по АХР
6.5.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС: - оборудование кабинетов - создание медиатеки обучающихся программ, поддерживающих ФГОС		Директор
6.6.	Обеспечение ОУ учебниками в соответствии с ФГОС	Апрель – август	Главный библиотекарь

6.7.	Комплектование библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП	В течение всего периода	Главный библиотекарь
6.8.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет	В течение всего периода	Заместитель директора по АХР
<b>7. Финансовое обеспечение</b>			
7.1.	Внесение изменений в трудовой договор с педагогическими работниками	В течение всего периода	Директор школы
7.2.	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		Директор школы, председатель профсоюзного комитета
7.3.	Анализ материально-технических и информационно-методических условий, расчет стоимости обеспечения требований по разным позициям, установление предмета закупок		Рабочая группа по введению ФГОС НОО

### ***Контроль за состоянием системы условий***

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется через внутришкольную систему оценки качества образования и систему образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент обучающихся, его движение: поступление в ОО, перевод, окончание; образовательная деятельность: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, методическая работа; обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала школы: тарификация педагогического состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура школы.

***Мониторинг образовательной деятельности включает:*** мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

- ✓ *мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы* школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);

социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

- ✓ *Мониторинг учебных достижений обучающихся* в школе: внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений обучающегося).
- ✓ *Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся* школы: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.
- ✓ *Мониторинг воспитательной системы* в школе: реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава школы; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.
- ✓ *Мониторинг педагогических кадров в школе*: повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов); аттестация педагогических кадров.
- ✓ *Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности* в школе: кадровое обеспечение: потребность в кадрах, текучесть кадров; учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.